

1. Informacje wstępne – podstawy, na których opracowano plan pracy

Plan pracy opracowano na podstawie:

- głównych kierunków polityki oświatowej państwa określonych przez Ministra Edukacji Narodowej,
- wniosków z ewaluacji szkoleń organizowanych w roku szkolnym 2018/2019, (wnioski te wpływają na kształt oferty programowej),
- wniosków z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w MSCDN w roku 2018/2019 powiązanych z diagnozą oczekiwań nauczycieli, (zakres tematyczny oferty doskonalenia jest powiązany z tymi wnioskami),
- raportów po egzaminach zewnętrznych przeprowadzonych w rejonie działania,
- wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty.

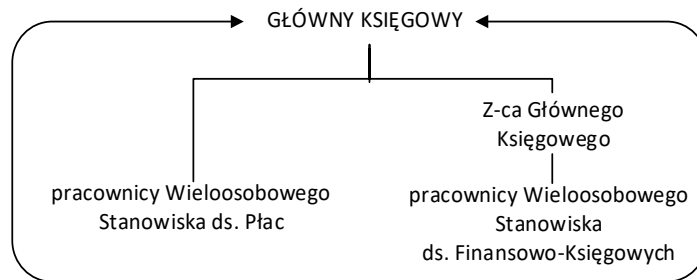
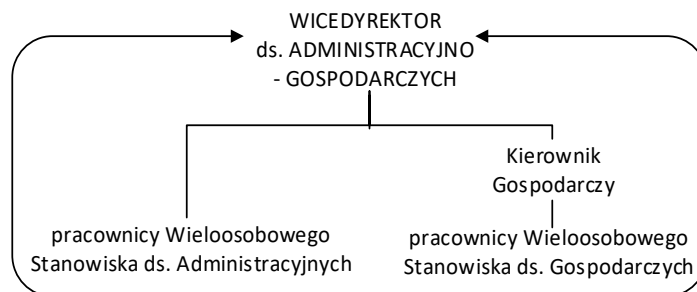
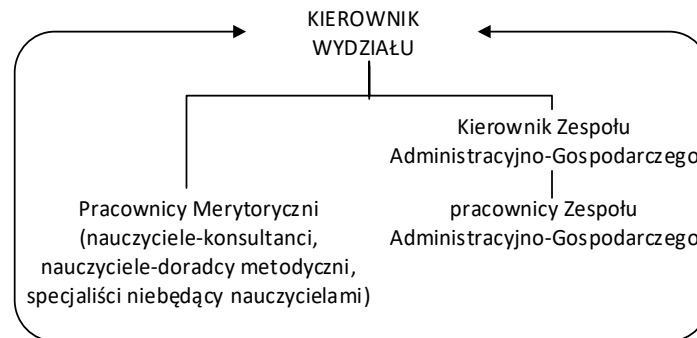
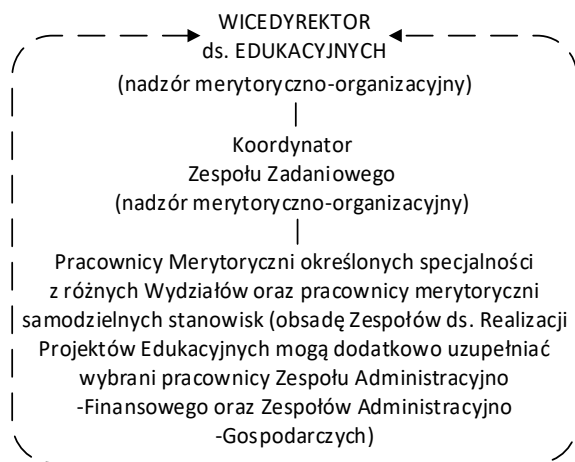
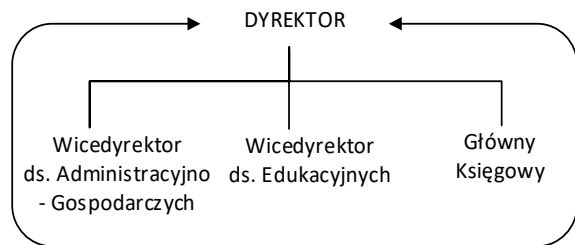
Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020

- 1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.**
- 2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.**
- 3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.**
- 4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.**
- 5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.**
- 6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.**

Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli jest akredytowaną placówką doskonalenia nauczycieli prowadzoną przez Samorząd Województwa Mazowieckiego. W strukturze placówki mieści się 6 wydziałów w: Ciechanowie, Ostrołęce, Płocku, Radomiu, Siedlcach i Warszawie. Wydziały realizują jednolitą ofertę doskonalenia w swoich rejonach, (opisanych poniżej), reagując jednocześnie na potrzeby lokalne. W pracy Centrum realizowane są dwa główne cele:

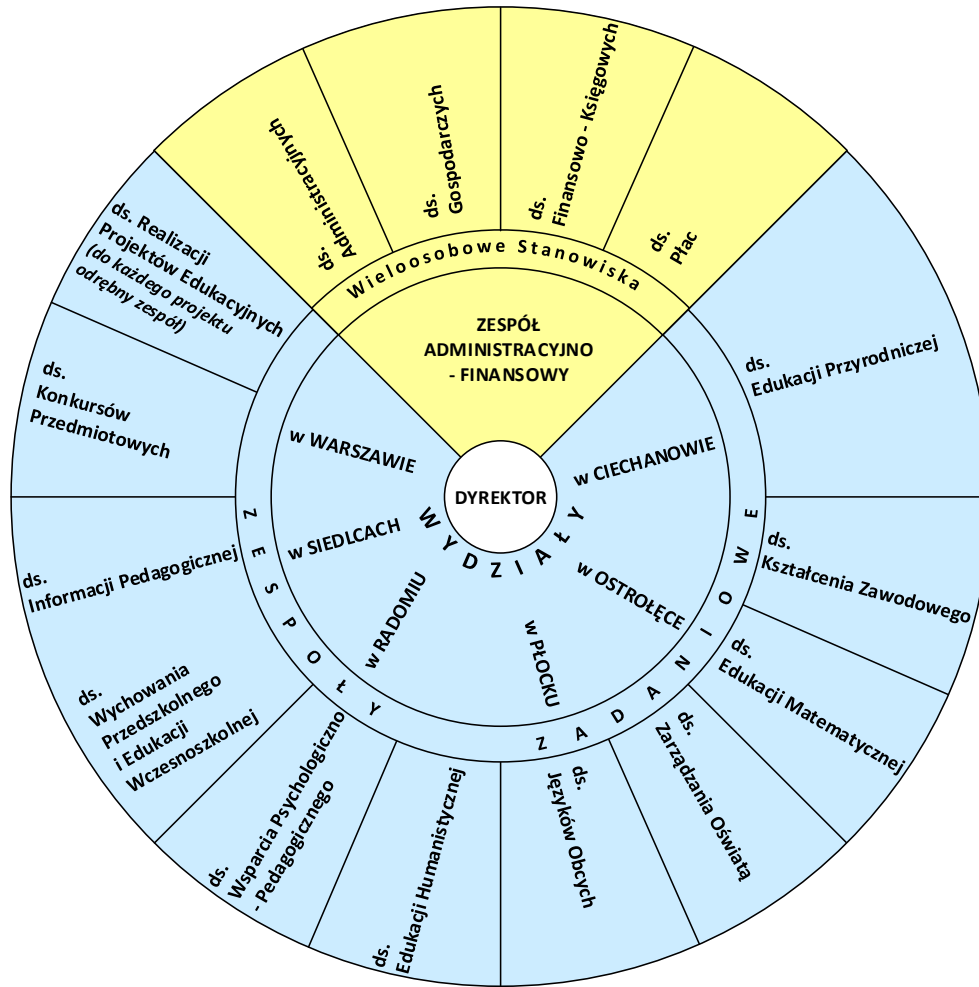
- organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie zadań wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa, rozporządzenia MEN ws. placówek doskonalenia nauczycieli oraz regionalnej polityki oświatowej;
- wdrażanie i realizacja modelu wspomagania szkół i placówek, który przenosi akcent z rozwoju zawodowego pracowników oświaty na kompleksowy rozwój szkoły/placówki jako całości.

Realizacji celów sprzyja zarówno wewnętrzna struktura Centrum (zilustrowana na schemacie zamieszczonym poniżej), jak i jego struktura terenowa wraz z obsługiwanymi rejonami, którą pokazują zamieszczone na kolejnych stronach mapki.



Schemat organizacyjny MSCDN

Schemat ilustrujący strukturę merytoryczną placówki





Rejon Wydziału w Warszawie

obejmuje powiaty:

grodziski, legionowski, miński, nowodworski,
otwocki, piaseczyński, pruszkowski,
m.st. Warszawa, warszawski zachodni,
wołomiński, żyrardowski



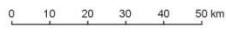
Rejon Wydziału w Ciechanowie
obejmuje powiaty:
 ciechanowski, mławski, płoński, przasnyski,
 pułtuski, żuromiński



Rejon Wydziału w Ostrołęce
obejmuje powiaty:
 makowski, m. Ostrołęka, ostrołęcki, ostrowski,
 wyszkowski



Rejon Wydziału w Płocku
obejmuje powiaty:
 gostyński, m. Płock, płocki, sierpecki,
 sochaczewski



*Rejon Wydziału w Radomiu
obejmuje powiaty:
białobrzegi, grójce, kozienicki, lipski, przysuski,
m. Radom, radomski, szydłowiecki, zwoleński*



Rejon Wydziału w Siedlcach
obejmuje powiaty:
 garwoliński, łosicki, m. Siedlce, siedlecki,
 sokołowski, węgrowski

Pracownicy merytoryczni w poszczególnych wydziałach oraz centralnej siedzibie MSCDN – od 1 września 2019 r.

Wydział MSCDN	Nauczyciele - konsultanci		Specjaliści merytoryczni		Doradcy metodyczni *	
	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby	etaty
Siedziba centralna	5	4,17				
Wydział w Warszawie	18	17	2	2		
Wydział w Ciechanowie	14	8,71				
Wydział w Ostrołęce	8	6,5				
Wydział w Płocku	12	10,25	1	1		
Wydział w Radomiu	21	15,5	1	1		
Wydział w Siedlcach	13	8,75				
RAZEM	91	70,88	4	4		

2. Wykaz planowanych działań

Lp.	Zadanie ogólne (wynikające z rozporządzenia)	Zadania szczegółowe (wynikające z zadań ogólnych)	Osoby odpowiedzialne za realizację	Sposób realizacji w roku szkolnym 2019/2020	Adresaci
1.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty	Zmiany w systemie oświaty - współtworzenie systemu doradztwa metodycznego w województwie mazowieckim.	Nauczyciele konsultanci MSCDN	Pozyskanie doradców metodycznych zgodnie z zasadami ujętymi w sieci MKO. Zatrudnienie i zorganizowanie im pracy. Zapewnienie wsparcia merytorycznego, zarówno tym, którzy funkcję tę będą pełnić po raz pierwszy, jak i tym, którzy byli już doradcami – szkolenia, konsultacje, coaching, organizowanie sieci współpracy.	Doradcy metodyczni woj. mazowieckiego
		Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.	Nauczyciele konsultanci ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Oferta szkoleniowa dla nauczycieli, Opracowanie materiałów szkoleniowych	Nauczyciele wszystkich typów szkół
		Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	Nauczyciele konsultanci MSCDN	Oferta szkoleniowa dla nauczycieli przedmiotów humanistycznych Konferencja poświęcona 80-leciu zbrodni katyńskiej. Współorganizacja konkursu tematycznego <i>Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego</i> , a także konkursu tematycznego dotyczącego zbrodni katyńskiej. Opis tych przedsięwzięć znajduje się wśród „Innych zadań zleconych przez organ prowadzący”.	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych i przyrodniczych wszystkich typów szkół oraz dyrektorzy.

		Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.	Nauczyciele konsultanci ds. matematyki, edukacji przyrodniczej, edukacji humanistycznej, języków obcych, wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	W większości obszarów tematycznych oferty edukacyjnej MSCDN realizacja tego priorytetu w doskonaleniu nauczycieli pokrywa się z zadaniem 3. opisanym poniżej.	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych, oraz matematyczno – przyrodniczych, nauczyciele klas I – III,
		Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.	Nauczyciele konsultanci ds. matematyki	Oferta szkoleniowa dla nauczycieli matematyki.	Nauczyciele matematyki
		Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	Nauczyciele konsultanci ds. edukacji zawodowej, informatyki i technologii informacyjnej	Edukacja z zakresu bezpiecznego, świadomego wykorzystywania Internetu do zdobywania wiedzy, przy jednoczesnej znajomości zagrożeń płynących z niewłaściwego stosowania tego narzędzia. Organizowanie i prowadzenie kursów doskonalących, w tym on-line. Organizowanie szkoleń podnoszących kompetencje cyfrowe nauczycieli. Realizacja projektów: <i>Szkoła Wspierająca Uzdolnienia</i> oraz <i>Misja Programowanie</i> .	Dyrektorzy i nauczyciele szkół podstawowych i ponadpodstawowych

		Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.	Nauczyciele konsultanci ds. edukacji zawodowej	Organizowanie szkoleń w tym zakresie.	Dyrektorzy i nauczyciele szkół branżowych
2.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego	Oferta współpracy z radami pedagogicznymi; Oferta doskonalenia dla dyrektorów i nauczycieli.	Nauczyciele konsultanci MSCDN – organizatorzy wspomaganie; Nauczyciele konsultanci MSCDN ds. zarządzania oświatą.	Wspomaganie szkół i placówek oświatowych; Organizacja sieci współpracy i samokształcenia; Warsztaty dla dyrektorów i nauczycieli.	Rady pedagogiczne szkół i placówek oświatowych, Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych.
3.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym tworzenia programów nauczania	Realizacja tego zadania odbędzie się we wszystkich obszarach tematycznych.	Nauczyciele konsultanci MSCDN	Konferencje, warsztaty, seminaria zawarte w ofercie doskonalenia MSCDN, konsultacje.	Nauczyciele wszystkich typów szkół.
4.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb	Realizacja tego zadania będzie miała miejsce we wszystkich obszarach tematycznych.	Nauczyciele konsultanci MSCDN	Konferencje, warsztaty, seminaria zawarte w ofercie doskonalenia MSCDN, konsultacje. Wspomaganie szkół i placówek oświatowych	Nauczyciele wszystkich typów szkół.
5.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie przygotowania do analizy wyników i wniosków z	Wykorzystywanie w pracy nauczyciela wyników badań zewnętrznych;	Nauczyciele konsultanci MSCDN ds.: zarządzania,	Konferencje, warsztaty, seminaria zawarte w ofercie doskonalenia MSCDN, konsultacje.	Nauczyciele przedmiotów z wymienionych

	nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli	<p>Organizowanie i prowadzenie doskonalenia nauczycieli w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizowania wniosków z nadzoru pedagogicznego MKO oraz wyników egzaminów zewnętrznych, • planowania i organizacji pracy z wykorzystaniem wniosków, • monitorowania i ewaluacji wdrożonych działań na podstawie wniosków. 	edukacji humanistycznej, edukacji przyrodniczej, matematyki, języków obcych, informatyki.		obszarów tematycznych.
6.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia w obszarze potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	Dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych każdego ucznia.	Nauczyciele konsultanci MSCDN	Organizowanie i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli; Wspomaganie szkół.	Nauczyciele i dyrektorzy szkół wszystkich typów. Rady pedagogiczne tych szkół.
		Budowanie poczucia bezpieczeństwa u uczniów, eliminowanie agresywnych zachowań werbalnych i niewerbalnych.	Nauczyciele konsultanci MSCDN ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizatorzy wspomaganiania.	Wspomaganie szkół.	Rady pedagogiczne szkół wszystkich typów
		Wykorzystanie wyników badań naukowych dyscyplin pedagogicznych oraz im pokrewnych do planowania i	Nauczyciele konsultanci MSCDN.	Organizowanie i prowadzenie szkoleń dla dyrektorów i wicedyrektorów szkół. Organizowanie i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli;	Dyrektorzy i nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek oświatowych.

		realizacji procesów edukacyjnych.			
7.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko	Doskonalenie przedmiotowe w zakresie: języka polskiego, historii, WOS-u, matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii, języków obcych, przedmiotów zawodowych.	Nauczyciele konsultanci MSCDN ds.: edukacji humanistycznej, edukacji przyrodniczej, matematyki, języków obcych, kształcenia zawodowego	Organizowanie i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli w formie konferencji, warsztatów, seminariów, konsultacji.	Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych
8.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą	Kurs kwalifikacyjny dla oświatowej kadry kierowniczej „Akademia Dyrektora”	Nauczyciele konsultanci ds. kadry kierowniczej, kierownicy wydziałów MSCDN.	Organizacja kursu kwalifikacyjnego Seminarium dla dyrektorów i wicedyrektorów szkół	Zainteresowani nauczyciele Kadra kierownicza szkół/placówek oświatowych
9.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową	Projekt „Nauczyciel na Starcie”	Nauczyciele konsultanci MSCDN ds.: edukacji humanistycznej, edukacji przyrodniczej, matematyki, języków obcych, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej	Kursy doskonalenia zawodowego złożone z dwóch części – ogólnej – ponadprzedmiotowej oraz zawierającej pogłębienie metodyki nauczanego przedmiotu	Nauczyciele stażyści wszystkich specjalności

			i wychowania przedszkolnego		
10.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie: a) opieki nad nauczycielami stażystami oraz b) opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu	Kurs „Opiekun stażu”			
11.	Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, doksztalcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie	Organizowanie działalności informacyjnej i wydawniczej o zasięgu wojewódzkim. Prowadzenie działalności informacyjnej dotyczącej doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkół na Mazowszu. Inicjowanie i koordynowanie działań promujących działalność MSCDN jako	Redaktor naczelna, redaktorzy prowadzący, konsultanci – członkowie zespołu ds. informacji pedagogicznej Nauczyciele konsultanci ds. informacji pedagogicznej, informatycy wydziałowi Zespół kierowniczy MSCDN,	Opracowywanie kolejnych numerów kwartalnika edukacyjnego <i>Meritum</i> . Opracowywanie, publikacja, aktualizacja informacji.	Nauczyciele, dyrektorzy placówek oświatowych, pracownicy JST, KO

		placówki o zasięgu wojewódzkim.	nauczyciele konsultanci ds. informacji pedagogicznej		
--	--	---------------------------------	--	--	--

3. Opis zaplanowanych działań z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych wydziałów.

Zadanie 1

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z **kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty**

1.1 – Zmiany w systemie oświaty - współtworzenie systemu doradztwa metodycznego w województwie mazowieckim

Będzie to bardzo poważne, wręcz kluczowe zadanie placówki w roku szkolnym 2019/2020. Zgodnie z rozporządzeniem MEN z 2019 roku w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli MSCDN będzie zatrudniało w swoich wydziałach terenowych doradców metodycznych, których łączna liczba może przekroczyć 100. Będzie to wymagało zorganizowania ich pracy, wyposażenia ich w niezbędne zasoby, a także przygotowania dla nich wsparcia merytorycznego w realizacji zadań, które wielu z nich będzie wykonywać po raz pierwszy.

Ośrodek Rozwoju Edukacji jest w trakcie opracowywania programu **Akademia Doradcy Metodycznego**, który ma służyć wprowadzeniu doradców do pracy z nauczycielami. MSCDN ponad to przygotuje ofertę doskonalenia adekwatną do potrzeb nowo powołanych doradców oraz zorganizuje wsparcie merytoryczne ich pracy poprzez budowanie zespołów przedmiotowych wspólnych z konsultantami i tworzenie w ten sposób forów wymiany doświadczeń, a także sieci współpracy w województwie. Zasadne będzie także wsparcie w formie coachingu dla tych, którzy będą go potrzebowali.

Budowę systemu doradztwa i stopniowe dochodzenie do pełnej sieci w województwie uważamy za zadanie priorytetowe z uwagi na bardzo duże znaczenie dla systemu oświaty tego właśnie elementu doskonalenia.

1.2 - Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.

MSCDN będzie realizowało wymienione niżej działania adresowane do pedagogów, psychologów szkolnych, pracowników poradni pedagogiczno – psychologicznych, psychoterapeutów pracujących w systemie oświaty, a także w przypadku cyklu warsztatów – do nauczycieli wychowawców.

Akademia Pedagoga i Psychologa - cykl seminariów dotyczących skutecznych metod i form pracy psychologiczno-pedagogicznej z uczniami i ich rodzicami - z uwzględnieniem najnowszej wiedzy naukowej, między innymi:

- Uczeń z obniżonym nastrojem w przestrzeni szkolnej i grupie rówieśniczej – zagrożenie uzależnieniem od środków psychoaktywnych.
- Pasja czy nałóg? Rozpoznanie przyczyn i objawów uzależnienia ucznia od Internetu, indywidualna praca z dzieckiem w sytuacji uzależnienia behawioralnego.
- Style przywiązania w okresie wczesnodziecięcym a zagrożenie uzależnieniem w okresie dorastania. Rozpoznawanie, sposoby reagowania, formy wsparcia.

Cykl warsztatów wzmacniających poczucie bezpieczeństwa w sytuacji trudnych i traumatycznych związanych z zagrożeniem uzależnieniem:

- Ryzykowne zachowania ucznia w sieci jako objaw przeżywanych przez niego trudności – jakie działania musi podjąć wychowawca, pedagog, psycholog, by wzmocnić samoocenę dziecka i uświadomić mu kwestię cyberbezpieczeństwa.
- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w kryzysie okołorozwodowym .
- Ćwiczenie elastyczności psychologicznej, kontroli emocji i wzmacnianie poczucia własnej wartości – rola pedagoga w profilaktyce uzależnień.
- Praca terapeutyczna z traumą sytuacyjną i złożoną (warsztaty metodyczne).
- Interwencja psychologiczna w szkole w sytuacjach kryzysowych (kurs doskonalący).

1.3 - Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

Planowane są następujące przedsięwzięcia.

Golgota Wschodu – w 80 Rocznicę Zbrodni Katyńskiej - organizacja (wspólnie z Kuratorium Oświaty w Warszawie) konferencji i konkursu tematycznego dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych upamiętniającego martyrologię jeńców polskich na terenie ZSRR w 1940 roku. Celem projektu jest upowszechnianie w środowisku nauczycielskim dziejów najnowszej historii Polski, a także oddziaływanie na kształt wychowania patriotycznego w szkołach.

Olimpiada Solidarności. Dwie dekady historii - VII edycja ogólnopolskiego konkursu historycznego dla uczniów szkół ponadpodstawowych na szczeblu wojewódzkim. MSCDN organizuje to przedsięwzięcie od kilku lat wspólnie z Fundacją *Centrum Solidarności*.

Konkurs tematyczny **Losy żołnierza, dzieje oręża polskiego**. Organizatorem i ogólnopolskim koordynatorem Konkursu jest Mazowiecki Kurator Oświaty współorganizatorami Konkursu są: Wojskowe Centrum Edukacji Obywatelskiej i Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli. Honorowy patronat nad Konkursem sprawują: Stowarzyszenie Klub Kawalerów Orderu Wojennego Virtuti Militari oraz Porozumienie Organizacji Kombatanckich Płocka. Celem konkursu jest kształtowanie świadomości i postaw patriotycznych młodego pokolenia poprzez upowszechnianie wiedzy o historii oręża polskiego w różnych okresach historycznych oraz o znaczeniu sił zbrojnych w życiu politycznym, ekonomicznym i kulturalnym państwa i narodu polskiego, budzenie zainteresowań przeszłością i rozwijanie indywidualnych uzdolnień uczniów, popularyzowanie wśród młodzieży tematyki obronnej i wiedzy o losach żołnierza oraz dziejach oręża polskiego, kształtowanie umiejętności kreatywno-krytycznego myślenia o dziejach minionych, a także rozwijanie umiejętności pracy ze źródłami historycznymi pisanyymi i materialnymi, wzbogacenie form współpracy z uczniem zdolnym.

Konkurs ma status konkursu tematycznego, jest organizowany we współpracy z Kuratorami Oświaty w całej Polsce. W roku 2019/2020 będzie dotyczył okresu początków państwa polskiego.

Zadaniem MSCDN jest nadzór nad Zespołem zadaniowym opracowującym i recenzującym zadania na I, II i III etapie konkursu.

Bieżąca oferta szkoleniowa. W wielu szkoleniach, także adresowanych do innych grup nauczycieli niż humaniści kładziemy akcenty na wychowanie do szeroko rozumianych wartości, np. związanych z ochroną środowiska, zdrowym stylem życia, edukacją regionalną podnoszącą aspekt „małej ojczyzny”, czy kształtowaniem postaw tolerancji wobec innych.

1.4 – Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

Będziemy organizować i prowadzić konferencje, warsztaty metodyczne oraz konsultacje indywidualne i grupowe.

Zaplanowane formy (we wszystkich wydziałach):

Konferencja - **Vademecum nauczyciela. Wdrażanie postawy programowej w szkole ponadpodstawowej: historia, wiedzy o społeczeństwie.**

Warsztaty (po 5 godzin dydaktycznych na grupę):

- Wdrażanie nowej podstawy programowej z biologii w szkole podstawowej.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej z fizyki w szkole podstawowej.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej z geografii w szkole podstawowej.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej z matematyki w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

- Wdrażanie nowej podstawy programowej z języka polskiego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

W roku 2019/2020 nacisk zostanie położony na przedmioty przyrodnicze

Tytuł formy	Rodzaj formy	Liczba godzin	Liczba edycji
Przygotowanie do wdrażania podstawy programowej z biologii, chemii, fizyki, geografii w szkołach ponadpodstawowych	konferencja	5	3
Wdrażanie podstawy programowej z biologii, chemii, fizyki, geografii w szkołach ponadpodstawowych*	warsztaty metodyczne	5	5
Reforma edukacji od 2017 r.- Wdrażanie nowej podstawy programowej z przedmiotów edukacji przyrodniczej w szkole podstawowej *	warsztaty metodyczne	5	8
Reforma edukacji od 2017 r.-Konstruowanie własnych programów nauczania z przedmiotów edukacji przyrodniczej*	warsztaty metodyczne	5	2
Reforma edukacji od 2017 r. – Planowanie i przeprowadzanie obserwacji oraz doświadczeń z przedmiotów edukacji przyrodniczej w szkole podstawowej zgodnie z założeniami podstawy programowej *	warsztaty metodyczne	9	3
Reforma edukacji od 2017 r. - Zajęcia terenowe w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych.	warsztaty metodyczne	5	4
Ocenianie kształtujące	warsztaty metodyczne	10	3
Geograficzne umiejętności przydatne w praktyce nauczyciela geografii i przyrody	kurs doskonalący	20	1
Dobry start nauczyciela przedmiotów edukacji przyrodniczej w praktyce	kurs doskonalący	25	6

* osobno dla każdego przedmiotu

1.4 – Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.

Ten priorytet będzie realizowany poprzez ofertę szkoleniową dla nauczycieli matematyki oraz oddzielnie dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Oto jej główne elementy przewidziane do realizacji we wszystkich wydziałach.

Lp.	Tytuł formy	Forma szkolenia	Adresat	Liczba godzin
1	Matematyka na starcie.... - wieloaspektowa diagnoza umiejętności matematycznych uczniów rozpoczynających naukę w szkole średniej <i>(po szkole podstawowej)</i>	Kurs On-line	nauczyciele matematyki szkół ponadpodstawowych	34
2	Matematyka na starcie.... - wieloaspektowa diagnoza umiejętności matematycznych uczniów rozpoczynających naukę w szkole średniej <i>(po gimnazjum)</i>	Kurs On-line	nauczyciele matematyki szkół ponadpodstawowych	34
3	Mazowieckie konkursy matematyczne	Warsztaty metodyczne	nauczyciele matematyki SP	5
4	Konferencja Stowarzyszenia Nauczycieli Matematyki Polskie ślady w matematyce – świętujemy rok matematyki	Konferencja metodyczna + warsztaty	nauczyciele matematyki	6
5	Vademecum nauczyciela matematyki przygotowującego uczniów do egzaminu ósmoklasisty	Warsztaty metodyczne	nauczyciele matematyki SP	10
6	Motywowanie do uczenia się matematyki poprzez ocenianie kształtujące	Warsztaty metodyczne	nauczyciele matematyki	10
7	Gry dydaktyczne na lekcjach matematyki – o uczeniu podejmowania decyzji	Warsztaty metodyczne	nauczyciele matematyki	10
8	Zdolność widzenia, czyli jak kształtować wyobraźnię przestrzenną uczniów	Warsztaty metodyczne	nauczyciele matematyki	10
9	Matematyka w Połowie drogi - wieloaspektowa diagnoza umiejętności matematycznych uczniów klas drugich szkół średnich kończących się maturą <i>(poziom podstawowy)</i>	Kurs On-line	nauczyciele matematyki szkół ponadpodstawowych	34
10	Matematyka w Połowie drogi - wieloaspektowa diagnoza umiejętności matematycznych uczniów klas drugich szkół średnich kończących się maturą <i>(poziom rozszerzony)</i>	Kurs On-line	nauczyciele matematyki szkół ponadpodstawowych	34

11	Projektowanie pracy ucznia uzdolnionego matematycznie	Warsztaty metodyczne	nauczyciele matematyki	5
12	Sztuka dowodzenia	Warsztaty metodyczne	nauczyciele matematyki szkół ponadpodstawowych	10

1.5 – Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Projekt Szkoła Wspierająca Uzdolnienia

W roku szkolnym 2019/2020 r. nauczyciele będą kontynuowali IV-edycję projektu dla szkół ponadpodstawowych, V edycję dla przedszkoli oraz VIII edycję dla szkół podstawowych. Uczestniczą m.in. w Międzyszkolnych Spotkaniach Twórczych oraz spotkaniach w ramach Sieci Współpracy i Samokształcenia. Realizatorzy SWU i uczestnicy lekcji twórczości, reprezentowali już Polskę w Azjatyckiej Olimpiadzie Kreatywności w Chinach. Projekt jest realizowany przez MSCDN, Wydział w Płocku, ma własną stronę internetową www.swu.mscdn.pl

Oferta mająca na celu zwiększenie kompetencji cyfrowych nauczycieli, a w konsekwencji uczniów:

1. Edytor grafiki GIMP praktycznie dla każdego – 15 godz.
2. Uczymy programowania przez zabawę – Scratch w szkole – 15 godz.
3. Implementacja algorytmów w Scratchu – dla zaawansowanych – 15 godz.
4. Programowanie tekstowe z Pythonem w kl. VII – VIII – 15 godz.
5. Z robotem w klasie za pan brat – 10 godz.
6. Wykorzystanie tablicy interaktywnej w nauczaniu różnych przedmiotów – 4 godz.

Znacząca w zakresie rozwijania kreatywności będzie także oferta doskonalenia w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Znajdzie się w niej 10-godzinna forma **Kreatywność na co dzień, czyli edukacja z wyobraźnią**.

Projekt Misja Programowanie – podregion ostrołęcki, płocki, radomski – jest jeszcze w fazie oceny. Zakładamy, że będzie on realizowany we współpracy z Fundacją Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego z Funduszy Europejskich - Polska Cyfrowa.

Działania w projekcie obejmą kursy doskonalące - 32 godzinne dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej przygotowujące do samodzielnego prowadzenia zajęć z kodowania, które od roku szkolnego 2017/2018 wprowadzono do podstawy programowej w klasach I-III. W szkoleniach weźmie udział również grupa pracowników publicznych bibliotek, domów kultury i ośrodków doskonalenia nauczycieli. W części praktycznej projektu przeszkoleni nauczyciele poprowadzą zajęcia z programowania dla uczniów ze swojego podregionu. W czasie trwania projektu uczestnicy skorzystają z przygotowanych scenariuszy zajęć, webinarów; wsparcia trenerskiego podczas przygotowania i prowadzenia zajęć dla uczniów oraz forum wymiany doświadczeń na platformie projektu. Uczestnicy i placówki, które przystąpią do projektu otrzymają trwałe zasoby: laptopy i roboty Photony do wykorzystania w trakcie prowadzenia zajęć z uczniami.

1.6 – Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

W roku szkolnym 2019/2020 w klasach pierwszych w: branżowej szkole I stopnia, 4-letnim i 5-letnim technikum, szkole policealnej obowiązywać będzie wprowadzona przepisami prawa z 2019 r. Klasyfikacja zawodów szkolnictwa branżowego oraz Podstawa programowa kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego - opracowana wg nowej metodologii i dająca możliwość nabywania dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa zawodowego, a także przygotowanie do uzyskania uprawnień funkcjonujących na rynku pracy.

Dyrektorzy i nauczyciele kształcenia zawodowego uzyskają pomoc w zakresie planowania i organizowania pracy szkół i placówek oświatowych, realizacji procesu dydaktycznego w oparciu o nową dokumentację programową oraz wsparcie w zakresie tworzenia oferty programowej, tj. konstruowania programów nauczania dla zawodów szkolnictwa branżowego i modyfikowania przykładowych programów, które zostaną udostępnione przez ORE.

Zadanie będzie realizowane poprzez:

- organizację seminariów, konferencji, warsztatów, a także udzielanie konsultacji indywidualnych i zbiorowych adresowanych do dyrektorów, nauczycieli, rad pedagogicznych szkół branżowych.

Zaplanowane formy we wszystkich wydziałach MSCDN - konferencja i warsztaty pod tą samą nazwą

- Kształcenie zawodowe (branżowe) - planowanie i organizowanie roku szkolnego 2019/2020;
- Wdrażanie podstawy programowej kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego;

oraz

warsztaty:

- Konstruowanie programu nauczania dla zawodu krok po kroku;
- Modyfikowanie programu nauczania dla zawodu krok po kroku.

Zadanie 2

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z **wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami w sprawie nadzoru pedagogicznego.**

W przygotowanej ofercie doskonalenia dyrektorów i nauczycieli znajdują się formy wynikające z wymagań stawianych szkole.

Dla dyrektorów szkół jest to 24 – godzinny cykl warsztatów metodycznych realizowany przez wszystkie wydziały MSCDN **Forum dyrektorów – szkoła wobec wymagań państwa**. Jego celem jest wsparcie dyrektorów z niewielkim stażem w pełnieniu funkcji dyrektora szkoły oraz wzajemna wymiana doświadczeń i prezentacja dobrych praktyk. W cyklu tym pojawiają się następujące tematy:

- Organizacja procesu edukacyjnego;
- Realizacja podstawy programowej;
- Aktywność uczniów;
- Postawy i normy społeczne w szkole / placówce oświatowej;
- Wspomaganie rozwoju uczniów;
- Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- Organizacja procesów edukacyjnych z uwzględnieniem wniosków z analizy wyników egzaminów i innych badań wewnętrznych i zewnętrznych;
- Zarządzanie szkołą / placówką oświatową.

Ponadto we wszystkich wydziałach będą realizowane formy:

- Ewaluacja wewnętrzna w szkole/placówce oświatowej;

- Prawo oświatowe w praktyce szkolnej;
- Podstawy prawa oświatowego.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie wymagań zawartych w przepisach o nadzorze pedagogicznym jest przez MSCDN realizowane głównie w formie wspomaganie szkół (placówek oświatowych). Wspomaganie, a także sieci (w tym wypadku – dyrektorów szkół) zależą od uwarunkowań lokalnych. Ich funkcjonowanie jest zróżnicowane w zależności od dominujących potrzeb szkół w poszczególnych rejonach. W każdym z rejonów szkoła zgłaszając potrzebę wspomaganie wskazuje jednocześnie wymaganie lub wymagania, w zakresie których dostrzega braki w swojej pracy. Później jest to weryfikowane w toku diagnozy prowadzonej wspólnie z dyrektorem i radą pedagogiczną. Za każdym razem pojawiają się wymagania jako punkt wyjścia dla procesu wspomaganie szkoły.

Zadanie 3

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie **realizacji podstaw programowych, w tym tworzenia programów nauczania.**

Lp.	Tytuł formy doskonalenia	Rodzaj formy	Liczba godzin	Liczba edycji
Wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna				
W większości oferta MSCDN w tym obszarze związana jest z doskonaleniem nauczycieli w zakresie realizacji podstaw programowych: wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Zaplanowano:				
1.	Inspiracje plastyczne we wczesnej edukacji dziecka	warsztaty metodyczne	10	6
2.	Dziecko w grupie rówieśniczej – kompetencje społeczno-emocjonalne	warsztaty metodyczne	6	6
3.	Gry i zabawy językowe rozwijające umiejętności komunikacyjne dziecka	warsztaty metodyczne	5	6
4.	Metoda projektów w kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym	warsztaty metodyczne	5	6
5.	Metoda Story-line w procesie wychowania i aktywnego uczenia się	warsztaty metodyczne	8	6
6.	Przeczytaj... czyli jak uczyć czytania	warsztaty metodyczne	10	
7.	Od sprawności motorycznej do nauki pisania	warsztaty metodyczne	10	6
8.	Kamishibai – innowacyjna technika pracy z tekstem w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	warsztaty metodyczne	4	6
9.	Badam i doświadczam – dziecko w świecie eksperymentów przyrodniczych	warsztaty metodyczne	5	6
10.	Kodowanie na dywanie	warsztaty metodyczne	5	6

11.	Matematyczny hazard, czyli gry w edukacji matematycznej	warsztaty metodyczne	5	6
12.	Wielozmysłowe poznawanie świata przez dzieci	warsztaty metodyczne	5	6
13.	Matematyka od przedszkola – eksperymentujemy, szacujemy i przewidujemy	warsztaty metodyczne	10	6
14.	Metoda projektu w edukacji wczesnoszkolnej	warsztaty metodyczne	5	6
15.	Zabawy i gry z klockami na zajęciach wczesnej edukacji matematycznej	warsztaty metodyczne	5	6
16.	Teatr, muzyka i zabawa we wczesnej edukacji dziecka	warsztaty metodyczne	8	6
17.	Zabawy z ortografią i gramatyką	warsztaty metodyczne	5	6
18.	Łamigłówki logiczno-matematyczne – realizacja podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej	warsztaty metodyczne	5	6
19.	Matematyka jest wszędzie, czyli jak ciekawie i skutecznie uczyć matematyki w klasach I-III	warsztaty metodyczne	10	6

Język polski

W roku szkolnym 2019/2020 proponujemy nauczycielom języka polskiego liczne szkolenia w tym obszarze tematycznym, które można pogrupować według następującej tematyki:

20. Podstawa programowa kształcenia ogólnego z języka polskiego – szkoła podstawowa oraz ponadpodstawowa;
21. Podstawa programowa a program nauczania – program autorski nauczyciela;
22. Metoda projektu edukacyjnego na lekcjach języka polskiego ;
23. Metoda projektu w pracy w pracy nauczyciela bibliotekarza;
24. Uczniowie z SPE na lekcjach języka polskiego ;
25. Monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej;
26. Monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w branżowej szkole I stopnia;
27. Warsztaty dotyczące modyfikowania i tworzenia programów nauczania;
28. Opiniowanie i dopuszczanie do użytku szkolnego programów nauczania;
29. Konspekt a scenariusz zajęć dydaktycznych – doskonalenie pracy metodycznej nauczycieli;
30. Konstruowanie zadań i testów sprawdzających poziom wiedzy i umiejętności w stosunku do zaplanowanych wymagań edukacyjnych;
31. Retoryka w szkole – podstawa programowa wobec kultury mówienia dzieci i młodzieży.

Historia, WOS

Doskonalenie w zakresie realizacji podstaw programowych oznacza wypracowanie w trakcie konferencji i warsztatów rozwiązań organizacyjnych, narzędzi oraz sposobów dokumentowania projektowanych treści nauczania ze szczególnym uwzględnieniem celów kształcenia- wymagań ogólnych. Planowanie dydaktyczne zawiera zakres i obszar monitorowania podstawy programowej, jego organizację i sposób dokumentowania uwarunkowany specyfiką szkoły oraz rozpoznanymi potrzebami danej placówki oświatowo - wychowawczej. W roku szkolnym 2019/2020 zaczyna obowiązywać nowa podstawa

programowa kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego i technikum oraz branżowej szkoły II stopnia. Dlatego zaprojektowano formy doskonalenia mające na celu przygotowanie nauczycieli historii i wos-u do wdrażania nowej podstawy programowej w szkole ponadpodstawowej.

32. Planowanie pracy w szkole ponadpodstawowej – historia.
33. Planowanie pracy w szkole ponadpodstawowej – wiedza o społeczeństwie.
34. Ocena programów nauczania historii w szkole ponadpodstawowej.
35. Ocena programów nauczania wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej.
36. Realizacja projektów edukacyjnych zgodnie z podstawą programową wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej.
37. Vademecum nauczyciela. Wdrażanie podstawy programowej w szkole ponadpodstawowej.

Edukacja przyrodnicza

W związku z wdrażaniem od 2017 roku nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego z przedmiotów edukacji przyrodniczej na II etapie edukacyjnym, nauczyciele zobowiązani są do nabycia wiedzy i umiejętności w zakresie organizacji pracy na lekcjach (szczególnie w kl. IV-przyroda, V,VI, VII,VIII-biologia, geografia oraz klasa VII i VIII chemia i fizyka), wdrażania treści nowej podstawy programowej z biologii, chemii, geografii, fizyki i przyrody, z zastosowaniem skutecznych metod nauczania, w tym edukacji cyfrowej oraz zasad oceniania. Również od 2019 roku wdrożona zostanie nowa podstawa programowa z biologii, chemii, fizyki i geografii w liceach ogólnokształcących uwzględniająca zakres podstawowy (w wymiarze 4 godz. w całym cyklu kształcenia) oraz zakres rozszerzony (w minimalnym wymiarze 6 godz. w całym cyklu kształcenia). Istotne jest także uwzględnianie zadań szkoły wynikających z bieżącej polityki oświatowej oraz najważniejszych umiejętności zawartych w preambule nowej podstawy programowej, w tym dotyczących m.in. edukacji zdrowotnej, programowania z wykorzystaniem TiK, realizacji obserwacji i doświadczeń, lekcji terenowych oraz uczniowskich projektów edukacyjnych. Istotne jest tworzenie i modyfikowanie programów nauczania z uwzględnieniem potrzeb i możliwości zespołu klasowego. W planowaniu uwzględniono także potrzeby nauczycieli przedmiotów edukacji przyrodniczej rozpoczynających pracę w postaci 30 godz. przedmiotowego seminarium. Proponowane formy doskonalenia odpowiadają na potrzeby nauczycieli.

38.	Przygotowanie do wdrażania podstawy programowej z biologii, chemii, fizyki, geografii w szkołach ponadpodstawowych.*	konferencja	5	3
39.	Wdrażanie podstawy programowej z biologii, chemii, fizyki, geografii w szkołach ponadpodstawowych.*	warsztaty metodyczne	5	5
40.	Reforma edukacji od 2017 r.- Wdrażanie nowej podstawy programowej z przedmiotów edukacji przyrodniczej w szkole podstawowej *	warsztaty metodyczne	5	8
41.	Reforma edukacji od 2017 r.-Konstruowanie własnych programów nauczania z przedmiotów edukacji przyrodniczej*	warsztaty metodyczne	5	2
42.	Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej na przedmiotach przyrodniczych zgodnie z wymogami nowej podstawy programowej od 2017 r.	warsztaty metodyczne	10	3
43.	Reforma edukacji od 2017 r. – Planowanie i przeprowadzanie obserwacji oraz doświadczeń z przedmiotów edukacji przyrodniczej w szkole podstawowej zgodnie z założeniami podstawy programowej *	warsztaty metodyczne	5	3

44.	Reforma edukacji od 2017 r. - Zajęcia terenowe w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych.	warsztaty metodyczne	5	4
45.	Realizacja uczniowskich projektów edukacyjnych o tematyce przyrodniczej	warsztaty metodyczne	10	6
46.	Świat pod mikroskopem. Obserwacje młodego przyrodnika badacza	warsztaty metodyczne	5	2
47.	Metody stymulujące aktywność uczniów podczas zajęć edukacji przyrodniczej	warsztaty metodyczne	10	5
48.	Wykorzystanie mnemotechnik w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych	warsztaty metodyczne	5	3
49.	Przygoda z komputerem na zajęciach przedmiotów przyrodniczych – wykorzystanie narzędzi i aplikacji TIK formą motywowania uczniów do uczenia się	warsztaty metodyczne	10	2
50.	Świat na wyciągnięcie ręki – edukacja globalna w praktyce szkolnej	warsztaty metodyczne	5	1
51.	Geograficzne „widzenie świata”: przestrzeń – miejsca – ludzie – działania	seminarium	9	4
52.	Młody Odkrywca – jak rozwijać kompetencje badawcze ucznia na zajęciach pozalekcyjnych w obszarze nauk przyrodniczych.	warsztaty metodyczne	5	4
53.	Geoinformacja w edukacji szkolnej	warsztaty metodyczne	15	3
54.	Świat: globalnie, regionalnie, lokalnie	seminarium	5	3
55.	Programowanie w naukach przyrodniczych	warsztaty metodyczne	5	3
56.	Ocenianie kształtujące na zajęciach przedmiotów przyrodniczych formą wzmacniania zaangażowania ucznia w proces dydaktyczny i wychowawczy	warsztaty metodyczne	10	3
57.	Dobry start nauczyciela przedmiotów edukacji przyrodniczej w praktyce	seminarium	30	6
58.	Przygotowanie do wdrażania podstawy programowej z biologii, chemii, fizyki, geografii w szkołach ponadpodstawowych.*	konferencja	5	3

UWAGA: *odrębnie dla każdego przedmiotu edukacji przyrodniczej

Matematyka

Zespół ds. edukacji matematycznej wyodrębnił kluczowe obszary doskonalenia wynikające bezpośrednio z analizy nowej Podstawy programowej oraz zgłoszonych potrzeb nauczycieli matematyki. Są to dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych:

- Motywowanie uczniów do nauki matematyki (techniki oceniania kształtującego i metoda „odwróconej lekcji”);
- Wykorzystywanie aplikacji oraz zasobów dostępnych w chmurze na lekcjach matematyki;
- Stosowanie gier dydaktycznych.

Dla nauczycieli szkół podstawowych zaplanowano ponadto szkolenia związane z czynnościowym nauczaniem matematyki, jako priorytetowymi sposobami realizacji Podstawy programowej:

- Geometria kartki papieru,
- Łamigłówki logiczno-matematyczne.

W ramach opracowywania programów pracy z uczniami odbędą się warsztaty:				
<ul style="list-style-type: none"> • Wspomagające nauczycieli w planowaniu pracy z uczniami klas IV SP (trudny próg do pokonania) oraz w: • Projektowaniu pracy ucznia uzdolnionego matematycznie. 				
59.	Gry dydaktyczne na lekcjach matematyki – o uczeniu podejmowania decyzji	warsztaty metodyczne	10	6
60.	Łamigłówki logiczno–matematyczne – realizacja nowej podstawy programowej	warsztaty metodyczne	10	6
61.	Wizualizacja na matematyce – nauczanie z wykorzystaniem programów komputerowych	warsztaty metodyczne	8	6
62.	Geometria kartki papieru	warsztaty metodyczne	10	6
63.	Trudny próg do pokonania, czyli jak pomóc czwartoklasiście w nauce matematyki.	warsztaty metodyczne	10	6
64.	Projektowanie pracy ucznia uzdolnionego matematycznie	warsztaty metodyczne	10	6
65.	Mazowieckie konkursy matematyczne	warsztaty metodyczne	10	6
66.	Motywowanie uczniów do nauki poprzez ocenianie kształtujące	warsztaty metodyczne	10	6
67.	Rozwiązywanie zadań tekstowych - schematy czy strategie?	warsztaty metodyczne	10	6
68.	Wykorzystanie na lekcjach matematyki aplikacji i zasobów dostępnych w chmurze	Kurs blended-learning	10	
69.	Odwrócona lekcja matematyki	Kurs blended-learning	10	
Kształcenie zawodowe				
Opis realizacji tego zadania został zawarty w zadaniu 1.				
Informatyka i technologia informacyjna				
Realizacja zadań dotyczących wdrażania i realizacji nowych podstaw programowych w I, II i III etapie edukacyjnym prowadzone będzie poprzez przygotowanie i organizację form doskonalenia skierowanych do nauczycieli edukacji informatycznej w I etapie kształcenia nauczycieli informatyki w II i III etapie kształcenia. Najważniejszym celem kształcenia informatycznego jest rozwój umiejętności myślenia komputacyjnego, skupionego na kreatywnym rozwiązywaniu problemów z różnych dziedzin ze świadomym i bezpiecznym wykorzystaniem podczas tego metod i narzędzi wywodzących się z informatyki. Takie podejście, rozpoczęte w szkole podstawowej, jest kontynuowane w liceum ogólnokształcącym i technikum zarówno w zakresie podstawowym, jak i rozszerzonym. Adresatami oferty będą także nauczyciele innych przedmiotów, na których wykorzystanie TIK jest nieodłącznym składnikiem procesu dydaktycznego.				
Oferta form doskonalenia uwzględnia:				
- naukę programowania na różnych etapach edukacyjnych,				
- kształcenie myślenia algorytmicznego,				
- planowania pracy dydaktycznej nauczyciela i tworzenia programów nauczania,				

<p>- STEAM, czyli wykorzystanie myślenia komputacyjnego w nauczaniu przedmiotów: matematyczno-przyrodniczych, humanistycznych, artystycznych i w nauczaniu wczesnoszkolnym,</p> <p>- wykorzystanie robotów edukacyjnych w nauce programowania, logicznego i kreatywnego myślenia.</p> <p>Wybrane formy doskonalenia:</p>				
70.	Cyfrowy piórnik współczesnego nauczyciela	warsztaty metodyczne	12	4
71.	Uczymy programowania przez zabawę – Scratch w szkole	kurs doskonalący	15	4
72.	Implementacja algorytmów w Scratchu – dla zaawansowanych	kurs doskonalący	15	4
73.	Programowanie tekstowe z Pythonem w kl. VII – VIII	kurs doskonalący	15	4
74.	Wprowadzenie do programowania dla najmłodszych z wykorzystaniem gier planszowych, klocków Scottie Go i aplikacji	kurs doskonalący	15	4
75.	Z robotem w klasie za pan brat	warsztaty metodyczne	10	4
76.	Grafika żółwia w Pythonie	kurs doskonalący	5	4
77.	Jak skutecznie uczyć programowania w C++	kurs doskonalący	15	4
<p>Języki obce</p> <p>Zgodnie z harmonogramem wdrażania podstaw programowych z języków obcych prowadzone będzie doskonalenie zawodowe w zakresie realizacji podstaw programowych, w tym tworzenia i modyfikowania programów nauczania.</p> <p>Podstawa programowa w nowym 4 -letnim liceum i 5 – letnim technikum zacznie obowiązywać od roku szkolnego 2019/2020. Zaproponowane formy doskonalenia będą miały na celu zapoznanie nauczycieli z założeniami, celami, wymaganiami i warunkami realizacji edukacji językowej w szkole ponadpodstawowej.</p> <p>Podczas warsztatów metodycznych uczestnicy zostaną zapoznani z praktycznymi rozwiązaniami wdrażania podstawy programowej z języka obcego.</p>				
73.	Organizacja pracy nauczyciela języka obcego a realizacja podstawy programowej			6
74.	Tworzenie i modyfikowanie programów nauczania z języka obcego	warsztaty metodyczne		6
75.	Pokój zagadek jako metoda realizacji podstawy programowej i rozwijania kompetencji kluczowych na lekcjach języka obcego	warsztaty metodyczne		6
76.	Metoda projektu w nauczaniu języka obcego	warsztaty metodyczne		6
77.	Narysowane zapamiętane – rysunkowa notatka na lekcji języka obcego, czyli sposób na skuteczniejsze uczenie się	warsztaty metodyczne		6
78.	QR – kodowy niezbędnik nauczyciela języka obcego	warsztaty metodyczne		6
79.	Storytelling w pracy z dziećmi – czyli sztuka opowiadania	warsztaty metodyczne		6

Ponadto w obszarze zarządzania oświatą zagadnienia: „Realizacja podstawy programowej”, „Wybór i modyfikacja programu nauczania” realizowane będą podczas szkoleń:

- *Rozwój i awans nauczyciela kontraktowego*
- *Rozwój i awans nauczyciela mianowanego*
- *Opiekun stażu.*

Odbędą się także międzywydziałowe konferencje i szkolenia związane tematycznie z problematyką profilaktyki bezpieczeństwa w szkole, w tym:

- Wartości w pracy indywidualnej i grupowej
- Bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowej

Zadanie 4

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie **diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.**

Obszar	Działanie
<p>Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna</p>	<p>Zgodnie z zapisami w podstawie programowej wychowania przedszkolnego nauczyciele diagnozują potrzeby i możliwości rozwojowe dziecka w celu zaplanowania adekwatnych działań i systematycznego przekazywania informacji rodzicom o postępach rozwojowych ich dziecka. Opracowują diagnozę dojrzałości szkolnej dla tych dzieci, które w danym roku mają rozpocząć naukę w szkole.</p> <p>Na I etapie edukacyjnym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej rozpoznają potencjał uczniów w celu dostosowania tempa pracy do możliwości psychoruchowych i percepcyjnych każdego dziecka. Systematyczna diagnoza umiejętności, możliwości i potrzeb uczniów klas I-III umożliwia osiągnięcie celów wykraczających poza treści zawarte w podstawie programowej.</p> <p>Przykładowe szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja pedagogiczna w wychowaniu przedszkolnym zakończona analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole – warsztaty metodyczne – 10 godzin; • Diagnoza pedagogiczna w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem rozpoznawania ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się - warsztaty metodyczne – 10 godzin; • Jak oceniać, aby dobrze uczyć? – ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej – kurs doskonalący – 10 godzin.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ryzyko dysleksji, dysgrafii, dysortografii... czyli specyficzne trudności w nauce czytania i pisania we wczesnej edukacji dziecka – kurs - 45 godzin.
<p>Psychologiczno – pedagogiczne wsparcie szkoły</p>	<p>Organizowanie i prowadzenie kursów doskonalących, warsztatów metodycznych; seminariów wynikających z potrzeb w obszarze:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacji zadań związanych z indywidualizacją procesu nauczania i wychowania: <ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie potrzeb uczniów ze SPE; • Diagnoza preorientacji zawodowej uczniów ze SPE; • Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych; • Dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów ze SPE; • Metod i formy pracy w grupie zróżnicowanej - uczeń ze SPE w szkole ogólnodostępnej. 2. Organizacji zajęć rewalidacyjnych i terapeutycznych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju: <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć rewalidacyjnych z wykorzystaniem różnych technik terapeutycznych; • Wykorzystanie metody integracji sensorycznej w pracy z dziećmi z trudnościami rozwojowymi i edukacyjnymi; • Metodyka komunikacji alternatywnej; • Terapia ręki; • Trening umiejętności społecznych TUS; • Trening zastępowania agresji TZA. 3. Analizy zagadnień metodycznych i rozwiązań w pracy z uczniami z różnymi rodzajami niepełnosprawności - autyzmem, niesłyszących, z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną, m.in.: <ul style="list-style-type: none"> • Terapia i edukacja dzieci i młodzieży z autyzmem i Zespołem Aspergera; • Zaburzenia komunikacji językowej – afazja, mutyzm; • Praca z uczniem przewlekle chorym w szkole ogólnodostępnej. 4. Metodyczne rozwiązania w pracy z uczniem uzdolnionym i rozwijanie postaw twórczych uczniów na różnych etapach edukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie uzdolnień w szkole • Wspieranie rozwoju osobistego młodzieży szkół ponadgimnazjalnych poprzez rozpoznawanie zdolności.

	<p>5. Budowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej – w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie depresji i zachowaniom lękowym; • Problemy emocjonalne a zaburzenia psychiczne wśród dzieci i młodzieży; • Profilaktyka zaburzeń żywienia; • Pomoc dziecku w sytuacji rozvodu rodziców; • Sposoby rozwiązywania konfliktów w życiu szkoły. <p>6. Organizowanie i prowadzenie grup wsparcia dla pedagogów i psychologów oraz nauczycieli szkół specjalnych i integracyjnych oraz nauczycieli świetlic w zakresie umiejętności wychowawczych.</p>
--	---

Zadanie 5

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie **przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w celu doskonalenia pracy nauczycieli.**

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych stanowić powinna stały element pracy szkół warunkujący jakościowy rozwój ucznia, nauczyciela i szkoły.

Zaplanowane formy:

Tytuł formy doskonalenia	Rodzaj formy	Liczba godzin	Liczba edycji
Język polski			
Monitorowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego	warsztaty metodyczne	5	6
Koncepcja egzaminu po ósmej klasie z języka polskiego	warsztaty metodyczne	5	6
Egzamin maturalny w zmienionej formule od 2021r.	konferencja	5	6
Historia i WOS			
Stałym elementem podnoszenia jakości nauczania historii i wiedzy o społeczeństwie jest systematyczna analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Wnioski z przeprowadzonej analizy służą do sformułowania wskazówek metodycznych do dalszej efektywnej pracy z maturzystą w danym roku szkolnym. Uczestnicy konferencji otrzymują również propozycje rozwiązań metodycznych w aspekcie wniosków wynikających z wyników egzaminu maturalnego w celu zastosowania ich na lekcjach.			

Zaplanowane formy:			
Egzamin maturalny z historii w 2019 roku. Omówienie wyników egzaminu i wskazówki do dalszej pracy z uczniem.	konferencja	5	6
Jak przygotować uczniów do egzaminu maturalnego z wiedzy o społeczeństwie?	konferencja	5	6
Edukacja przyrodnicza			
Rokrocznie istnieje potrzeba analizy i interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych oraz formułowanie wniosków do dalszej pracy dydaktycznej z uczniami. Jest to szczególnie istotne w kontekście zmian wynikających z Podstawy Programowej obowiązującej od 2017 r. Formy będą prowadzone na początku roku szkolnego, we współpracy z OKE i CKE – mają wspomagać nauczycieli w planowaniu pracy sprzyjającej poniesieniu efektywności nauczania przedmiotów edukacji przyrodniczej w szkołach ponadgimnazjalnych.			
Matura z biologii – analiza wyników oraz wskazówki metodyczne do efektywnej pracy z uczniem	warsztaty metodyczne	5	3
Matura z chemii – analiza wyników oraz wskazówki metodyczne do efektywnej pracy z uczniem	warsztaty metodyczne	5	3
Matura z fizyki – analiza wyników oraz wskazówki metodyczne do efektywnej pracy z uczniem.	warsztaty metodyczne	5	2
Matura z geografii – analiza wyników oraz wskazówki metodyczne do efektywnej pracy z uczniem	warsztaty metodyczne	5	3
Matematyka			
Matematyka w Połowie drogi... - wieloaspektowa diagnoza umiejętności matematycznych uczniów klas drugich szkół średnich kończących się maturą	kurs on-line	34	
Matematyka na starcie - wieloaspektowa diagnoza umiejętności matematycznych uczniów rozpoczynających naukę w szkole średniej	kurs on-line	34	
Narzędzia pomiaru dydaktycznego w diagnozie umiejętności matematycznych czwartoklasistów	kurs on-line	20	
Rozumowanie i argumentowanie w wymaganiach egzaminacyjnych	kurs on-line	30	
Języki obce			
Zaproponowana forma doskonalenia będzie miała na celu przygotowanie nauczycieli do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników sprawdzianu i egzaminów w celu doskonalenia umiejętności projektowania działań na rzecz podnoszenia efektów kształcenia na lekcjach języków obcych.			
<ul style="list-style-type: none"> Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z języka obcego służąca podnoszeniu jakości nauczania i uczenia się uczniów. 			
Kształcenie zawodowe			
Analiza wyników egzaminów zewnętrznych stanowi stały element pracy szkół warunkujący jakościowy rozwój ucznia, nauczyciela i szkoły.			

Oferta doskonalenia skierowana do nauczycieli kształcenia zawodowego stanowi propozycję sposobów prezentacji i analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ich wykorzystania w praktyce szkolnej, a także procedur organizowania i przeprowadzenia egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

Oferta doskonalenia dotyczy przede wszystkim pomiaru dydaktycznego oraz podejścia do wyników egzaminu jako informacji zwrotnej o osiągniętych efektach nauczania/uczenia się. Zaplanowane formy pozwolą na analizę wyników egzaminów zawodowych pod kątem realizacji podstaw programowych i jakości pracy szkoły.

Oferowane formy:

- Egzamin zawodowy w szkole branżowej – konferencja;
- Pomiar dydaktyczny – wyniki pomiaru dydaktycznego, w tym egzaminów zawodowych, a jakość pracy szkoły - kurs doskonalący;
- Wykorzystanie wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie - kurs doskonalący.

Informatyka i technologia informacyjna

Oferta doskonalenia w tym zakresie dotyczy przede wszystkim pozyskiwania, zarządzania i przetwarzania informacji. Oferowane formy pozwalają na zapoznanie z wykorzystaniem edytora tekstu, arkusza kalkulacyjnego, programów prezentacyjnych, a także pracą zespołową w chmurze internetowej, np.

- Nauczyciel w edukacji multimedialnej - wykorzystanie "chmury" w procesie dydaktycznym,
- Edytor grafiki GIMP praktycznie dla każdego,
- Z Power Pointem za pan brat,
- Arkusz kalkulacyjny w pracy nauczyciela.

Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie:

- Oceny efektywności podjętej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- Sposobów realizacji edukacji wielokulturowej - praktycznych rozwiązań.

Zarządzanie oświatą

Zagadnienie „Doskonalenie pracy nauczyciela i podniesienie jakości pracy szkoły z wykorzystaniem wniosków z nadzoru pedagogicznego i analizy wyników egzaminów zewnętrznych” realizowane podczas szkoleń

- Rozwój i awans nauczyciela kontraktowego
- Rozwój i awans nauczyciela mianowanego
- Opiekun stażu.

Zadanie 6

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia w obszarze **potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.**

Uwzględnienie w ofercie doskonalenia dyrektorów i doradców metodycznych tematów, rekomendowanych w Raporcie MKO z nadzoru pedagogicznego w 2018/19 r.:

- Nadzór pedagogiczny dyrektora - obserwacje zajęć
- Podstawy prawa oświatowego
- Ochrona prawna nauczyciela
- EDUKACJA 4.0 – technologia w służbie edukacji edycja 2.

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie:

- Standardów edukacji włączającej ;
- Budowania współpracy z rodzicami;
- Przeciwdziałania dyskryminacji i nietolerancji w szkole.

W ofercie szkoleniowej MSCDN na rok 2019/2020 znajdują się, między innymi:

Matematyka:

Lp.	Tytuł formy doskonalenia	Rodzaj formy	Liczba godzin	Liczba edycji
1.	Vademecum nauczyciela matematyki przygotowującego uczniów do egzaminu ósmoklasisty	warsztaty metodyczne	10	min. 6 – po jednej na wydział
2.	Sztuka dowodzenia	warsztaty metodyczne	10	min. 6 – po jednej na wydział
3.	Rozwiązywanie zadań tekstowych - schematy czy strategię?	warsztaty metodyczne	10	min. 6 – po jednej na wydział
4.	Prawdopodobieństwo, czyli szansa na sukces	warsztaty metodyczne	10	min. 6 – po jednej na wydział
5.	Eksperymentujemy na matematyce	seminarium	5	min. 6 – po jednej na wydział

Edukacja przyrodnicza

Analiza wyników egzaminów w zakresie przedmiotów edukacji przyrodniczej wykazuje ciągłą potrzebę rozwijania umiejętności dotyczącej metodologii naukowej oraz prowadzenia zajęć laboratoryjnych i terenowych z uczniami. Proponowane formy doskonalenia uwzględniają te potrzeby i jednocześnie kształtują pracę dydaktyczną i wychowawczą nauczyciela.

Lp.	Tytuł formy doskonalenia	Rodzaj formy	Liczba godzin	Liczba edycji
1.	Reforma edukacji od 2017 r. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji oraz doświadczeń z przedmiotów edukacji przyrodniczej w szkole podstawowej zgodnie z założeniami podstawy programowej.*	warsztaty metodyczne	9	3
2.	Reforma edukacji od 2017 r. Zajęcia terenowe w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych.	warsztaty metodyczne	5	4
3.	Laboratorium aktywnego nauczyciela edukacji przyrodniczej.*	warsztaty metodyczne	10	5
4.	Młody Odkrywca – jak rozwijać kompetencje badawcze ucznia na zajęciach pozalekcyjnych w obszarze nauk przyrodniczych?	warsztaty metodyczne	5	4
5.	Świat pod mikroskopem. Obserwacje młodego przyrodnika badacza.	warsztaty metodyczne	5	2
6.	Modułowe Pracownie Przyrodnicze w praktyce	warsztaty metodyczne	12	6
7.	Badam i doświadczam – dziecko w świecie eksperymentów przyrodniczych.	warsztaty metodyczne	5	3
8.	Geograficzne umiejętności przydatne w praktyce nauczyciela geografii i przyrody	kurs doskonalący	20	1

*odrębnie dla każdego przedmiotu edukacji przyrodniczej

Historia, WOS

Kompetencje uczniów w zakresie analizy i interpretacji tekstów źródłowych zdecydowanie wzrosły. Wciąż jednak należy doskonalić na lekcjach historii pracę ze źródłem kartograficznym. Trudności sprawiają uczniom również źródła ikonograficzne, np. plakat. Ponadto należy doskonalić kompetencje nauczycieli, którzy w pracy ze źródłami historycznymi powinni wyposażać uczniów w umiejętności konstruowania ciągów narracyjnych na podstawie wykorzystanych źródeł. W szkole podstawowej istotna jest praca metodą projektu, która wpisana została jako jedno z zadań do realizacji przez szkołę podstawową w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego. Stosowanie metody projektu pozwala uczniom nabywać kompetencje społeczne.

Proponowane formy w tym zakresie:

- Praca metodą projektu na lekcjach historii i WOS w szkole podstawowej.
- Bitwa Warszawska 1920 roku w źródłach ikonograficznych z zasobu Archiwum Państwowego w Warszawie.
- Zaczęło się w Polsce – kampania wrześniowa i zniszczenia wojenne w dokumentach z zasobu Instytutu Pamięci Narodowej.
- Wolna Polska, ale jaka? – postawy wobec kształtowania się ustroju komunistycznego w latach 40 XX. wieku w dokumentach z zasobu Instytutu Pamięci Narodowej.
- Escape room na lekcjach historii.
- Zbrodnia katyńska w świetle dokumentów Muzeum Katyńskiego i Instytutu Pamięci Narodowej.

Języki obce

Badanie potrzeb klientów przeprowadzone przez MSCDN w ramach ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2018/2019 wskazuje, że tematy najczęściej zgłaszane dotyczą pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami.

Wszyscy uczniowie, w szczególności uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się wymagają dostosowania procesu nauczania (np. w zakresie metod i technik nauczania, treści, czasu, form pracy itp.) do ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Proponowane formy doskonalenia będą miały na celu zdobycie przez nauczycieli wiedzy i niezbędnych umiejętności do rozpoznawania specyficznych trudności w uczeniu się i prowadzenia świadomych działań dydaktycznych oraz indywidualizacji podejścia w nauczaniu języków obcych.

Istotnym elementem pracy nauczyciela języka obcego jest też oprócz przygotowania uczniów do komunikowania się w języku obcym również przygotowanie do egzaminów zewnętrznych. Oferta doskonalenia zawiera również takie propozycje tematyczne:

- Style i strategie uczenia się języków obcych
- Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na zajęciach języków obcych – dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów
- Indywidualizacja nauczania języków obcych młodzieży z dysleksją – rozwiązania praktyczne
- Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Jak skutecznie przygotować uczniów do egzaminu ósmoklasisty?
- Jak skutecznie przygotować uczniów do egzaminu maturalnego z języka obcego?
- Praktyczne sposoby radzenia sobie z uczniami o zróżnicowanym poziomie zaawansowania w procesie przygotowania do egzaminu maturalnego.

Informatyka i technologia informacyjna

Wyniki egzaminów zewnętrznych mogą być traktowane jako jeden ze wskaźników, wykorzystywanych do oceny działań dotyczących podnoszenia jakości pracy szkoły. Oferta doskonalenia skierowana do nauczycieli stanowi propozycję sposobów prezentacji i analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ich wykorzystania w praktyce szkolnej. Nauczyciele poznają przykłady dobrych praktyk jak formułować i wykorzystywać wnioski opracowane w toku analizy wyników egzaminów zewnętrznych, dotyczących matury z informatyki, a zwłaszcza wyników uzyskanych przez zdających oraz stopnia trudności zadań maturalnych.

Tematyka szkoleń:

- Praca z uczniem uzdolnionym informatycznie i przygotowanie go do konkursów i olimpiady. Analizowanie wyników matury z informatyki oraz poziomu trudności.
- Analiza ćwiczeń i zadań z informatyki w II etapie edukacyjnym.
- Analiza osiągnięć uczniów z informatyki na maturze w roku szkolnym 2018/2019.

Zadanie 7

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko.

Przygotowanie i prowadzenie nowej 40-godzinnej formy doskonalenia zawodowego dedykowanej dyrektorom rozpoczynającym sprawowanie funkcji po raz pierwszy **Dyrektor na Starcie**.

Moduły (po 5 godzin dydaktycznych):

- I. Prawo oświatowe w praktyce szkolnej.
- II. Planowanie i dokumentacja pracy szkoły. Arkusz organizacyjny.
- III. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły/placówki oświatowej.
- IV. Awans zawodowy i ocena pracy nauczycieli.
- V. Komunikacja i budowanie relacji.
- VI. Dyrektor liderem rady pedagogicznej.
- VII. TIK w zarządzaniu szkołą.
- VIII. Współpraca dyrektora z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

W roku szkolnym 2019/2020 przewidujemy realizację tego cyklu seminariów we wszystkich wydziałach MSCDN.

Zadanie 8

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą

W nowym roku szkolnym proponujemy dyrektorom doskonalenie zawodowe obejmujące cykl zagadnień wynikających ze zmian prawa oświatowego. Kontynuując sprawdzoną formę szkoleniową - AKADEMIĘ DYREKTORA - będziemy raz w miesiącu spotykali się w gronie dyrektorów przedszkoli, szkół podstawowych i innych typów szkół, aby z udziałem doświadczonych edukatorów i specjalistów omówić wybrane zagadnienia. Proponowana tematyka powinna wesprzeć dyrektora w skutecznym kierowaniu szkołą w okresie zmiany.

Moduły: (łącznie 40 godzin dydaktycznych)

- I. Komunikacja jako narzędzie pracy dyrektora.
- II. Tutoring w Mojej szkole.
- III. Informatyczne wspomaganie pracy dyrektora.
- IV. Zmiany w ustawie – Karta Nauczyciela i aktach wykonawczych.
- V. Zmiany w ustawie – Prawo oświatowe i aktach wykonawczych.
- VI. Ocena pracy nauczyciela i dyrektora szkoły.
- VII. Rola dyrektora w awansie zawodowym nauczyciela.
- VIII. Polityka kadrowa dyrektora szkoły i finanse.
- IX. Nowoczesne metody zarządzania szkołą.
- X. Zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- XI. Edukacja o Prawach Dziecka.
- XII. Jak zadbać o zdrowie uczniów i pracowników szkoły?

Poza tymi formami stanowiącymi rozbudowane cykle szkoleń dla dyrektorów proponujemy 20 godzinne warsztaty metodyczne na temat nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora poruszające następujące zagadnienia:

- Szkolny plan nadzoru pedagogicznego,
- Ewaluacja wewnętrzna w szkole / placówce oświatowej,

- Kontrola i monitoring działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły / placówki oświatowej,
- Wspomaganie nauczycieli szkoły / placówki oświatowej w realizacji ich zadań,
- Analiza dokumentacji przebiegu nauczania i prowadzenie obserwacji pracy nauczycieli.

W ofercie dla kadry zarządzającej szkół i placówek oświatowych znajdują się także krótsze formy warsztatowe liczące 8 lub 5 godzin. Są to, między innymi:

- Wicedyrektor w szkole – kompetencje i zadania;
- Arkusz organizacyjny szkoły;
- Statut szkoły / placówki oświatowej – tworzenie i nowelizacja;
- Kultura bezpieczeństwa w szkole;
- Regulamin oceny pracy nauczycieli;
- Odpowiedzialność etyczna i prawna nauczyciela;
- Doskonalenie zawodowe nauczyciela zgodne z potrzebami szkoły.

Zadanie 9

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego **nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową**.

W roku 2019/2020 MSCDN planuje realizację projektu **Nauczyciel na Starcie**, którego opis znajduje się poniżej. Jest to rozbudowane bezpłatne szkolenie dla nauczycieli rozpoczynających pracę uzupełnione opieką indywidualną. Przewidujemy realizację projektu we wszystkich wydziałach MSCDN.

Założenia projektu

Cele:

- Wsparcie nauczycieli rozpoczynających pracę w planowaniu rozwoju i awansie zawodowym;
- Doskonalenie umiejętności metodycznych oraz wychowawczych nauczycieli rozpoczynających pracę ze szczególnym uwzględnieniem indywidualizacji procesu nauczania i wychowania.

Adresaci projektu:

nauczyciele wszystkich typów szkół i placówek, rozpoczynający pracę w zawodzie.

Komponenty projektu:

I. Kurs doskonalący 25 godz. (5 spotkań po 5 godz.)

Spotkania będą się odbywały w grupach międzyprzedmiotowych w pierwszym semestrze roku szkolnego 2019/2020 w godzinach popołudniowych w każdym z sześciu Wydziałów MSCDN według jednolitego programu. Prowadzącymi będą głównie nauczyciele konsultanci z Zespołu Zarządzania oświatą oraz Zespołu Wsparcia psychologiczno–pedagogicznego.

Warunkiem ukończenia kursu jest aktywny udział w minimum trzech spotkaniach.

II. Seminarium przedmiotowe 25 godz. (5 spotkań po 5 godz.)

Spotkania seminaryjne będą się odbywały w małych grupach przedmiotowych począwszy od końca pierwszego semestru do końca roku szkolnego 2019/2020, w godzinach popołudniowych w każdym z sześciu Wydziałów MSCDN według jednolitego programu. Prowadzącymi seminarium będą głównie nauczyciele konsultanci oraz doradcy metodyczni danych specjalności.

Warunkiem ukończenia seminarium jest aktywny udział w minimum trzech spotkaniach.

III. Indywidualna opieka specjalistów

W ciągu całego roku szkolnego 2019/2020 uczestnicy projektu będą mieli możliwość korzystania między innymi z: konsultacji indywidualnych bezpośrednich, telefonicznych oraz on-line ze specjalistami MSCDN; wizyt koleżeńskich specjalisty w macierzystej placówce uczestnika projektu, udziału w zajęciach otwartych prowadzonych przez nauczycieli danej specjalności.

Kurs doskonalący

CZĘŚĆ I. Nauczyciel stażysta – pierwsze lata pracy - 15 godz. (3 spotkania po 5 godz.)

Cel ogólny: Wsparcie nauczyciela rozpoczynającego pracę w zawodzie w planowaniu rozwoju i awansie zawodowym

Tytuły modułów:

- 1) Jakiego nauczyciela oczekuje współczesna szkoła?
- 2) Nauczyciel w trakcie stażu;
- 3) Nauczyciel po stażu.

CZĘŚĆ II. Komunikacja interpersonalna (N-U, N-N, N-R) - 5 godz.

Cel ogólny: Wyposażenie młodego nauczyciela w umiejętności planowania działań wychowawczych i opiekuńczych z partnerskim udziałem rodziców.

Tytuły modułów:

- 1) Plan wychowawczy klasy;
- 2) Komunikacja w relacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- 3) Rozwiązywanie konfliktów.

CZĘŚĆ III. Indywidualizacja procesu nauczania, w tym specjalne potrzeby edukacyjne - 5 godz.

Cel ogólny: Zapoznanie z zasadami i sposobami indywidualizacji procesu nauczania uczniów ze SPE.

Tytuły modułów:

- 1) Organizacja kształcenia uczniów ze SPE;
- 2) Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania w praktyce;
- 3) Zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

Seminaria przedmiotowe - 25 godz. (5 spotkań po 5 godz.)

Do wyboru:

- I. Wychowanie przedszkolne
- II. Edukacja wczesnoszkolna
- III. Język polski
- IV. Języki obce
- V. Historia i WOS
- VI. Matematyka
- VII. Przedmioty edukacji przyrodniczej
- VIII. Kształcenie zawodowe

Zadanie 10

Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego **nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie:**

- a) **opieki nad nauczycielami stażystami oraz**
- b) **opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu.**

Przygotowana zostanie nowa forma doskonalenia zawodowego dedykowana nauczycielom pełniącym funkcję opiekuna stażu ***Opiekun stażu***.

Moduły:

1. Awans zawodowy nauczycieli w świetle obowiązujących przepisów prawnych. Zadania i obowiązki opiekuna stażu.
2. Zasady konstrukcji i zawartość treściowa planu rozwoju zawodowego.
3. Czynności opiekuna stażu wspierające nauczyciela realizującego staż.
4. Opinia o pracy nauczyciela.
5. Wykorzystanie funkcji opiekuna stażu do własnego awansu zawodowego.

Ponadto w różnych obszarach oferty realizowane będzie szkolenie adresowane do opiekunów stażu ***e-Portfolio jako narzędzie dokumentowania rozwoju zawodowego nauczyciela***.

Zadanie 11

Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, dokształcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie.

Organizowanie działalności informacyjnej i wydawniczej o zasięgu wojewódzkim

- 1) Opracowanie i wydanie drukiem Mazowieckiego Kwartalnika Edukacyjnego „Meritum” - czasopisma o charakterze informacyjno-edukacyjnym adresowanego do szkół i placówek oświatowych Mazowsza:
Nr 3(54)/2019 – *SmartfoNOWY uczeń*
Nr 4(55)/2019 – *Sztuczna inteligencja*
Nr 1(56)/2020
Nr 2(57)/2020.

Opracowanie i wydanie drukiem numeru specjalnego poświęconego przeprowadzonym przez MSCDN, na Zlecenie MKO, konkursom przedmiotowym – dorobek 5 lat.

2) Redakcja i koordynacja stron internetowych MSCDN – centralnej i wydziałowych.

3) Administrowanie strony internetowej „Meritum” www.meritum.edu.pl Szkoła Wspierająca Uzdolnienia oraz DELTAKLUB.

4) Opis sieci bibliotek pedagogicznych; sporządzanie we współpracy z bibliotekami pedagogicznymi Mazowsza bibliografii przedmiotowych upowszechnianych poprzez kwartalnik „Meritum” i stałą dostępność na witrynie internetowej www.meritum.edu.pl

Prowadzenie działalności informacyjnej dotyczącej doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkół na Mazowszu poprzez:

1. Stałą aktualizację Zakładki *Portal Nauczyciela* na stronie internetowej MSCDN, gdzie znajdują się m.in. linki do najważniejszych aktów prawnych, informacje o instytucjach doskonalenia, bibliotekach pedagogicznych, publikacjach dla nauczycieli i nowatorstwie pedagogicznym.
2. Opracowywanie i upowszechnianie danych na temat:
 - doskonalenia nauczycieli i kadry kierowniczej szkół, nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych, pracowników JST oraz KO województwa mazowieckiego,
 - badań pedagogicznych i diagnoz,
 - nowatorstwa pedagogicznego,
 - przykładów dobrych praktyk nauczycieli i szkół Mazowsza.
3. Prezentację bieżącej oferty doskonalenia podczas szkoleń i konferencji dla nauczycieli.
4. Przygotowanie dokumentacji niezbędnej do wniosku akredytacyjnego w obszarze: *Placówka prowadzi działalność informacyjną i upowszechnia problematykę doskonalenia nauczycieli*
5. Aktualizację oferty szkoleń z zakresu TIK i informatyki w katalogu szkoleń, zgodnie z bieżącymi potrzebami nauczycieli. Opracowywanie i aktualizację programów i scenariuszy zajęć wybranych form doskonalenia.
6. Przygotowywanie pakietów materiałów szkoleniowych, np. przygotowanie zestawów edukacyjnych dla uczestników szkoleń w postaci prezentacji, kart pracy, zasobów w chmurze.
7. Dbałość o merytoryczną i graficzną stronę witryny internetowej MSCDN oraz innych materiałów wydawanych i promowanych przez MSCDN.

Inicjowanie i koordynowanie działań promujących działalność MSCDN jako placówki o zasięgu wojewódzkim.

1. Newsletter mailingowy.
2. Prowadzenie profili w mediach społecznościowych: wydziałowych oraz „Meritum”, gdzie publikowane są m.in. informacje o konferencjach i szkoleniach, aktualności oświatowe, ciekawostki pedagogiczne, wnioski z badań edukacyjnych oraz artykuły z bieżących numerów „Meritum”.
3. Informowanie mediów lokalnych o wydarzeniach mających miejsce w MSCDN.
4. Produkcja materiałów reklamowych (grafik, filmów, gadżetów).
5. Opracowanie wzorów ulotek, plakatów, broszur o charakterze informacyjnym i promocyjnym, zaświadczeń, dyplomów, zaproszeń.
6. Koordynowanie wdrażania i realizacji zaleceń z *Podręcznika komunikacji i identyfikacji wizualnej MSCDN*.
7. Prowadzenie profili Wydziałowych oraz profilu „Meritum” na Facebooku.
8. Przygotowanie i redagowanie artykułów dla ogólnopolskiej i lokalnej prasy oraz portali internetowych.
9. Pozyskiwanie patronatów medialnych nad wydarzeniami edukacyjnymi realizowanym przez MSCDN.

Inne zadania z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli zlecone przez organ prowadzący

- 1) **Projekt *Mazowiecka Akademia Rozwoju Kompetencji Pracowników Instytucji Wspomagania***
- 2) **Programy stypendialne**
- 3) **Organizacja konkursów przedmiotowych dla szkół podstawowych,**
- 4) **Organizacja konkursu tematycznego *Losy żołnierza, dzieje oręża polskiego*, (opis w zadaniu 1.)**
- 5) **Organizacja konkursu dla nauczycieli na scenariusze zajęć z edukacji regionalnej *Lekcje o Mazowszu*,**
- 6) **Organizacja konkursu interdyscyplinarnego *Wiedzy o Mazowszu*,**
- 7) **Organizacja etapu wojewódzkiego *Olimpiady Solidarności*.**
- 8) **Projekt *Szachy w mazowieckiej szkole*.**
- 9) **Organizacja konkursu tematycznego dotyczącego zbrodni katyńskiej.**

Ad. 1)

W roku szkolnym 2019/20 MSCDN planuje realizację II. Cyklu projektu Mazowiecka Akademia Rozwoju Kompetencji Pracowników Instytucji Wspomagania (MARK PIW), Numer WND-POWR.02.10.00-00-7001/17

II oś priorytetowa PO WER – Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji.

Cel główny projektu:

Poprawa funkcjonowania systemu wspomagania na terenie województwa mazowieckiego w obszarach decydujących o przygotowaniu uczniów do funkcjonowania w życiu zawodowym i społecznym poprzez objęcie kompleksowym i wysokiej jakości wsparciem szkoleniowo-doradczym 200 pracowników instytucji systemu wspomagania w okresie 24 miesięcy realizacji projektu.

Zadania w projekcie w II. cyklu:

1. Szkolenia dla pracowników instytucji wspomagania, trenerów z nimi współpracujących oraz dla nauczycieli i dyrektorów szkół deklarujących współpracę z tymi instytucjami.
2. Doradztwo indywidualne i sieci tematyczne dla uczestników szkoleń.

Ad. 1

Celem szkoleń jest przygotowanie pracowników instytucji wspomagania, trenerów, dyrektorów szkół oraz nauczycieli do przeprowadzenia procesowego wspomagania w szkołach/placówkach w zakresie związanym z kształceniem kompetencji kluczowych uczniów potrzebnych na rynku pracy.

W dniach 23 – 25 sierpnia, 13- 15 września oraz 27 – 29 września 2019 r. (Cykl II.) odbędą się szkolenia przygotowujące uczestników projektu do wspomagania szkół. Pomiędzy zjazdami szkoleń stacjonarnych będzie odbywało się szkolenie on-line, realizowane na platformie Moodle MSCDN. Uczestnicy szkoleń otrzymają w sumie 76 godzin doskonalenia. Szkolenia stacjonarne planowane są w dwóch Wydziałach: warszawskim i plockim. Minimalna liczba osób do udziału w doskonaleniu to 113 osób.

Ad. 2

Po zakończeniu doskonalenia w projekcie uczestnicy rozpoczynają 7-miesięczną praktykę (X 2019 r. – IV 2020 r.) dot. procesowego wspomagania. MSCDN jest zobowiązany do zaplanowania i prowadzenia indywidualnych i grupowych usług doradczych dla uczestników szkolenia. Ich celem ma być wspieranie uczestników szkolenia w prowadzeniu wspomagania pracy szkół. Wsparcie będzie miało formę doradztwa indywidualnego oraz sieci wsparcia. Wsparcie będzie udzielane w Wydziałach MSCDN oraz w miejscu udzielanego wsparcia: przedszkola, szkoły, inne instytucje objęte projektem.

Od października 2019 r. do kwietnia 2020 r. rozpocznie pracę ponad 30 doradców i 5 koordynatorów Sieci. Doradztwo indywidualne będzie dostępne w każdym Wydziale. Planujemy min. 2825 godz. doradztwa indywidualnego oraz 120 godz. spotkań stacjonarnych sieci. Praca w sieciach tematycznych on-line odbywa się na platformie ORE www.doskonaleniesieci.pl

[Ad. 2\)](#)

Zadania powierzone Mazowieckiemu Samorządowemu Centrum Doskonalenia Nauczycieli przy realizacji projektów pozakonkursowych Samorządu Województwa Mazowieckiego pod nazwą:

- 1. Mazowiecki program stypendialny dla uczniów szczególnie uzdolnionych – najlepsza inwestycja w człowieka,**
- 2. Mazowsze – stypendia dla uczniów szkół zawodowych.**

Zadaniem MSCDN jest:

- Pomoc w zakresie formułowania indywidualnych planów rozwoju – forma zajęć warsztatowych i konsultacje indywidualne.
- Weryfikacja indywidualnych planów rozwoju edukacyjnego ucznia – od września 2019 r.
- Weryfikacja sprawozdań z realizacji indywidualnych planów rozwoju zawodowego uczniów.
- Korespondencja z nauczycielami – opiekunami na portalu UM – w okresie weryfikacji indywidualnych planów rozwoju edukacyjnego uczniów.
- Przyjmowanie wersji papierowych zatwierdzonych planów, sprawozdań.
- Przekazywanie sprawdzonych dokumentów (plany rozwoju edukacyjnego stypendystów, sprawozdania z realizacji planów I i II).

Współpraca z Departamentem Edukacji Publicznej i Sportu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego i nauczycielami – opiekunami stypendystów - przez cały okres trwania projektu w nowym roku szkolnym 2019/2020.

Obsłudze programów stypendialnych towarzyszyć będzie (już po raz trzeci) konkurs *Opiekun stypendysty roku* dedykowany nauczycielom opiekującym się stypendystami. Celem Konkursu jest zachęcenie i zmotywowanie nauczycieli do podjęcia opieki dydaktycznej nad stypendystami oraz nagrodzenie zaangażowanych i kreatywnych nauczycieli opiekunów stypendystów. Efektem Konkursu będzie wyłonienie laureatów oraz przyznanie tytułu: Opiekun Stypendysty Roku 2019/2020 nauczycielom, którzy poprzez swoje zaangażowanie i efektywną współpracę ze stypendystami mogą być wzorem nauczyciela sprawującego opiekę nad szczególnie uzdolnionym stypendystą w ramach realizowanych projektów stypendialnych. Konkurs jest realizowany przez Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego w Warszawie, Departament Edukacji Publicznej i Sportu, realizujący projekty stypendialne przy współpracy Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli.

Ad. 3)

W roku szkolnym 2019/2020 MSCDN będzie kontynuowało organizowanie konkursów przedmiotowych dla gimnazjów województwa mazowieckiego. Centrum realizuje to zadanie na zlecenie Mazowieckiego Kuratora Oświaty.

Zakres konkursów – język polski, historia, wiedza o społeczeństwie, matematyka, fizyka, chemia, biologia, geografia, język angielski, język rosyjski, język niemiecki, język francuski, język hiszpański.

W ramach tego zadania do obowiązków Centrum należeć będzie:

1. Opracowanie programów merytorycznych poszczególnych konkursów.
2. Dobór autorów i recenzentów arkuszy konkursowych.
3. Opracowanie projektu Regulaminu Konkursów.
4. Opracowanie harmonogramu konkursów.
5. Zgłoszenie do MKO propozycji Komisji Wojewódzkich Konkursów przedmiotowych oraz Przewodniczących RKK.
6. Powołanie Komisji Rejonowych.
7. Organizacja i obsługa poszczególnych etapów konkursów: szkolnego, rejonowego i wojewódzkiego.
 - a) opracowanie i druk arkuszy konkursowych,
 - b) zapewnienie miejsc do pisania konkursów,
 - c) zapewnienie warunków do pracy Komisji,
 - d) wyłonienie uczestników kolejnych etapów,
 - e) zapewnienie możliwości wglądów do prac,
 - f) przeprowadzenie procedury odwoławczej.

8. Terminowe zamieszczanie na stronie www konkursów informacji bieżących oraz wyników konkursów.
9. Przygotowanie rejestrów i zaświadczeń dla laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych.

Po zakończeniu kolejnej edycji konkursów przedmiotowych Centrum zorganizuje uroczystość wręczenia dyplomów laureatom podsumowującą edycję w roku szkolnym 2019/2020 oraz opracuje sprawozdanie z jej przebiegu.

Ad. 5)

Konkurs dla nauczycieli organizuje Samorząd Województwa Mazowieckiego wspólnie z MSCDN. Celem konkursu jest zainspirowanie nauczycieli do podejmowania w szkołach Mazowsza działań ukierunkowanych na przekazanie wiedzy na temat Mazowsza - regionu prężnego i nowoczesnego, który czerpie inspiracje do rozwoju ze swej bogatej historii i dziedzictwa kulturowego - i zbudowanie tożsamości regionalnej. Uczestnicy, nauczyciele różnych przedmiotów ze wszystkich typów szkół, jak również inne osoby związane z oświatą i kulturą, przygotowują scenariusze zajęć edukacyjnych. Najlepsze prace są publikowane, a ich autorzy otrzymują nagrody pieniężne.

Współpraca z Departamentem Kultury, Promocji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego na mocy porozumienia z Województwem Mazowieckim w sprawie realizacji IV edycji konkursu w celu rozwoju edukacji regionalnej oraz wyłonienia do publikacji najlepszych scenariuszy zajęć edukacyjnych o tematyce związanej z Mazowszem.

Zadania MSCDN:

- aktualizacja dokumentacji Konkursu,
- informacja i promocja przedsięwzięcia na stronach MSCDN,
- przekazanie informacji do potencjalnych uczestników (szkół i instytucji kultury),
- zbieranie i archiwizowanie prac konkursowych,
- budowa elektronicznego systemu oceny prac,
- wytypowanie członków do komisji konkursowej,
- przeprowadzenie oceny formalnej i merytorycznej prac,
- organizacja spotkań komisji konkursowej,
- umieszczenie informacji o wynikach na stronach MSCDN,
- wysyłka zaproszeń do laureatów na uroczyste podsumowanie Konkursu.

W ramach projektu realizowana jest konferencja *Lekcje o Mazowszu*, której celem jest promocja publikacji z poprzedniej edycji oraz zachęcenie potencjalnych uczestników do udziału w bieżącej edycji.

Ad 6)

Konkurs interdyscyplinarny dla uczniów szkoły podstawowej organizowany przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty pod patronatem Marszałka Województwa Mazowieckiego. Celem przedsięwzięcia jest zainteresowanie młodzieży dziedzictwem i współczesnością Mazowsza, wzmocnienie poczucia tożsamości regionalnej oraz kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów. Konkurs odbywa się w formie pisemnego testu przeprowadzanego w trzech etapach. Warunkiem udziału w konkursie jest realizacja przez uczestników zespołowego projektu edukacyjnego w zakresie tematycznym, którego dotyczy konkurs. Dla laureatów i finalistów przewidziane są dodatkowe punkty podczas rekrutacji do wybranej szkoły ponadpodstawowej na Mazowszu.

Zadania MSCDN:

- przygotowanie programu merytorycznego i regulaminu konkursu,
- informacja i promocja przedsięwzięcia na stronach MSCDN, w tym na Panelu Konkursy MSCDN,
- przekazanie informacji do szkół,
- przygotowanie arkuszy do poszczególnych etapów konkursu,
- organizacja eliminacji rejonowych i wojewódzkich,
- ocena projektów szkolnych,
- przygotowanie dyplomów, zaświadczeń dla uczniów i nauczycieli,
- organizacja podsumowania konkursu,
- ewaluacja przedsięwzięcia.

Ad 7)

Po raz czwarty MSCDN będzie organizowało etap wojewódzki ogólnopolskiej *Olimpiady Solidarności. Dwie dekady historii*, której inicjatorem jest Fundacja *Centrum Solidarności*. Celem olimpiady organizowanej przy udziale Uniwersytetu Warszawskiego oraz Uniwersytetu Gdańskiego jest podniesienie wiedzy o historii najnowszej Polski lat 1970 – 1990. Adresowana jest do uczniów drugich klas liceów ogólnokształcących oraz uczniów klas trzecich techników. Do zadań MSCDN należy przeprowadzenie etapu wojewódzkiego, sprawdzenie prac uczniów i wyłonienie laureatów etapu wojewódzkiego, którzy będą uczestniczyć w zawodach centralnych.

Ad 8)

Będzie to już III edycja projektu, w ramach której odbędą się szkolenia nauczycieli klas I – III szkół podstawowych w Wydziałach w: Warszawie, Ciechanowie, Radomiu, Płocku, Siedlcach - we współpracy z Polskim Związkiem Szachowym. Są to 72-godzinne kursy realizowane w formule trzech zjazdów (piątek – niedziela), podczas których nauczyciele uczą się:

- grać w szachy;
- prowadzić zajęcia gry w szachy z dziećmi;
- organizować turnieje szachowe szkolne i międzyszkolne.

W roku 2019/2020 zorganizowana zostanie sieć współpracy dla uczestników I i II edycji projektu – stacjonarnie i on-line. Celem spotkań w sieci będzie wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań związanych z nauką dzieci w gry w szachy - prezentowanie rozwiązań metodycznych, doskonalenie przez nauczycieli umiejętności gry w szachy i dzielenie się doświadczeniem.

Zorganizowane zostaną turnieje dla dzieci oraz nauczycieli, a także konferencja podsumowująca projekt.

4. Informacje o planach w zakresie współpracy z instytucjami zewnętrznymi (zadaniowo)

Stała współpraca MSCDN z Kuratorium Oświaty w Warszawie w zakresie:

- organizacji sieci doradztwa metodycznego w województwie;
- organizacji konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych;
- organizacji konkursu tematycznego *Losy żołnierza, dzieje oręża polskiego* oraz konkursu interdyscyplinarnego *Wiedzy o Mazowszu*;
- organizacji konkursu tematycznego dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych dotyczącego zbrodni katyńskiej w związku z 80 - leciem tych wydarzeń;
- organizacji wspólnych konferencji i przedsięwzięć mających na celu realizację polityki oświatowej państwa;
- współpracy z delegaturami KO w Warszawie w zakresie lokalnych przedsięwzięć.

Planowane przedsięwzięcie (zadanie)	Instytucja współpracująca	Opis współpracy (na czym polega?)
1) Doskonalenie w zakresie przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego;	Okręgowa Komisja Egzaminacyjna , Centralna Komisja Egzaminacyjna	Prowadzenie warsztatów metodycznych w zakresie analizy wyników egzaminu maturalnego w 2019 r.– Warszawa ; Współpraca z przewodniczącymi zespołów ds. egzaminów zewnętrznych.

<p>2) Współpraca w zakresie przeprowadzania egzaminów zewnętrznych oraz analizy wyników;</p>		<p>Organizowanie form doskonalenia dla nauczycieli w zakresie oceniania zewnętrznego, procedury egzaminów zewnętrznych. Pozyskiwanie materiałów szkoleniowych i informacyjnych, udział w szkoleniach – wszystkie wydziały.</p>
<p>1) Uczestnictwo w projekcie <i>Vademecum nauczyciela. Wdrażanie podstawy programowej w szkole ponadpodstawowej</i>.</p> <p>2) Realizacja wspomaganie szkół i placówek.</p> <p>3) Wdrażanie nowej podstawy programowej.</p> <p>4) Realizacja ogólnopolskiego projektu z edukacji globalnej (ORE, MSZ)</p>	<p>Ośrodek Rozwoju Edukacji</p>	<p>1. Dotyczy wszystkich przedmiotów i wszystkich wydziałów MSCDN;</p> <p>2. Organizowanie kompleksowego wspomaganie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania informacyjne dla dyrektorów szkół i placówek; • opracowanie koncepcji i realizacja działań związanych z sieciami współpracy i samokształcenia, spotkania informacyjne dla nauczycieli; • opracowywanie dokumentacji wspomaganie w oparciu o materiały ORE; • udział w konferencjach, seminariach, szkoleniach w zakresie nowego systemu wspomaganie – Płock, Ostrołęka; <p>3. Udział w konferencjach, seminariach, szkoleniach w zakresie wdrażania nowej podstawy programowej dla szkół ponadpodstawowych – wszystkie wydziały.</p> <p>4. Współpraca (Wydział w Radomiu) polega na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowaniu sieci szkół realizujących zagadnienia związane z edukacją globalną, • prowadzeniu szkoleń dla liderów edukacji globalnej w szkołach, • przekazywaniu nauczycielom materiałów dydaktycznych opracowanych przez ORE we współpracy z MSCDN.
<p>Płock</p> <p>1. Realizacja programu promocji zdrowia psychicznego małych dzieci "Przyjaciele Zippiego" Fundacji Partnership for Children we współpracy z Centrum Pozytywnej Edukacji</p>	<p>Centrum Pozytywnej Edukacji</p>	<p>1. Koordynator regionalny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabór szkół i przedszkoli do projektu (programu) – informacja na stronie MSCDN – gromadzenie zgłoszeń. - spotkania szkoleniowe dla koordynatorów - organizacja i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli szkół i przedszkoli realizujących Przyjaciół Zippiego - spotkania wizyjne – sprawozdania nauczycieli z realizacji projektu

<p>2. Realizacja programu promocji zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (5-12 lat) - "Strażnicy Uśmiechu"</p> <p>3. Realizacja programu promocji zdrowia psychicznego, rozwoju umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz kształtowanie charakteru dzieci w wieku szkolnym - "Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej".</p>		<ul style="list-style-type: none"> - lekcje otwarte w szkołach i przedszkolach realizujących program <p>2. Koordynator regionalny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabór szkół i przedszkoli do programu - współpraca z Centrum Pozytywnej Edukacji – spotkania szkoleniowe dla koordynatorów - organizacja i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli szkół i przedszkoli <p>3. Koordynator regionalny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabór szkół i przedszkoli do programu – informacja na stronie MSCDN – gromadzenie zgłoszeń; - współpraca z Centrum Pozytywnej Edukacji – spotkania szkoleniowe dla koordynatorów; - organizacja i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli szkół i przedszkoli realizujących program
<p>Współpraca w zakresie realizacji szkoleń dla nauczycieli (dla nauczycieli języka niemieckiego)</p>	<p>Goethe-Institut w Warszawie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w krajowej sieci ekspertów DELFORT (dla języka niemieckiego). 2. Uczestniczenie w spotkaniach w Goethe-Institut Warszawie w celu wymiany doświadczeń i udzielenia wsparcia w zakresie zmian w polskim systemie oświaty oraz warunków realizacji edukacji językowej/ języka niemieckiego w związku z reformą.
<p>IV edycja Programu „Szkoły Aktywne w Społeczności”</p>	<p>Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń, Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów w Warszawie oraz Fundacja Innowacji Edukacyjnych</p>	<p>Od czterech lat MSCDN współpracuje w partnerstwie z OEliZK, WCIES i FIE realizując Program „Szkoły Aktywne w Społeczności” (SAS). Celem Programu jest wprowadzenie do polskich szkół Międzynarodowych Standardów Jakości, a tym samym upowszechnianie idei i rozwój placówek aktywnych w społeczności oraz promujących rozwój partnerstwa między szkołą a społecznością lokalną.</p> <p>Współpraca obejmuje: rekrutację (regulamin rekrutacji, nabór, utworzenie i pracę Komisji rekrutacyjnej, wyniki), realizację spotkania dla wszystkich interesariuszy Programu, realizację szkolenia przygotowawczego.</p> <p>Po szkoleniu przygotowawczym w szkołach (Edycja IV) odbędzie się pierwsza facylitacja – samoocena pracy szkoły oraz 2. Facylitacja (Edycja III).</p>

		Kolejnym działaniem będzie wsparcie w formule szkoleń, konsultacji dla szkół, które zdiagnozują w procesie facylitacji obszary do pracy. Planowane są także Webinaria, łączenie i uruchamianie współpracy ze szkołami SAS, w Europie, Azji i Afryce. Na zakończenie roku szkolnego partnerzy przygotowują konferencję podsumowującą. Współpraca będzie dotyczyć także przygotowania materiałów merytorycznych, ewaluacji działań.
1) Projekt Połowa drogi 2) Kurs kwalifikacyjny w zakresie metodyki nauczania języka angielskiego na wczesnym etapie nauczania Wydział w Warszawie	Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń	1) Współpraca polegająca na: <ul style="list-style-type: none"> • tworzeniu narzędzi do diagnozy wiadomości i umiejętności matematycznych uczniów (SP – WCIES; PSP – MSCDN), • przeprowadzeniu diagnoz uczniów na Mazowszu i sporządzenie raportów. 2) Współpraca w zakresie rekrutacji uczestników.
Współpraca z JST		
Warsztaty programistyczne dla uczniów	Miasto Ciechanów	Organizacja kolejnej edycji warsztatów programistycznych dla uczniów z powiatu ciechanowskiego – z wykorzystaniem zaplecza Parku Nauki Torus w Ciechanowie.
1) Realizacja projektów DELTAKLUB i Szkoła Wspierająca Uzdolnienia; 2) Kontynuacja realizacji zadań powierzonych MSCDN przez Starostwo Powiatowe w Płocku z zakresu organizacji doskonalenia i doradztwa metodycznego dla nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowo-wychowawczych prowadzonych przez Powiat Płocki.	Miasto Płock Powiat Płocki	1. Pozyskiwanie środków finansowych na realizację projektów. 2. Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> • planowania, organizowania i badania efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego; • doborze i adaptacji lub tworzeniu programów nauczania i materiałów dydaktycznych; • rozwijania umiejętności metodycznych; • podejmowaniu działań innowacyjnych. 3. Wspomaganie placówek oświatowych w zakresie diagnozy i ewaluacji działań oraz doborze form doskonalenia zawodowego. 4. Spotkania z przedstawicielami samorządu, konsultacje, prezentacja realizowanych projektów edukacyjnych i oferty doskonalenia.

3) Współpraca w zakresie wspomaganie szkół i placówek	JST z rejonu działania Wydziału w Płocku	5. Systematyczne wdrażanie działań wynikających ze strategii współpracy z JST.
4) Doskonalenie pracowników JST ds. oświaty.		
5) Opracowanie strategii współpracy z JST		
Organizacja wspomaganie pracy szkół z terenów jst	Powiat Łosicki, Miasto i Gmina Łosice, Gmina Stara Kornica, Gmina Olszanka, Gmina Huszlew, Gmina Kotuń, Miasto Sokółów Podlaski, Gmina Liw, Gmina Kosów Lacki, Gmina Jabłonna Lacka, Gmina Korczew, Gmina Repki, Gmina Bielany, Gmina Grębków oraz szkoły z terenu Gminy Skórzec, Gminy Sterdyń, Gminy Wiśniew i Gminy Domanice	Organizowanie wspomaganie pracy szkół oraz doskonalenia dla nauczycieli oraz włączanie ich do sieci współpracy i samokształcenia
Współpraca z jednostkami prowadzonymi przez Samorząd Województwa Mazowieckiego		
1. Wspólne wydawanie Mazowieckiego Kwartalnika Edukacyjnego Meritum.	Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów w Warszawie	1. Ustalenia dotyczące koncepcji poszczególnych numerów kwartalnika, w tym nr 4 - TIK.
<i>Nowoczesny bibliotekarz jako edukator i animator kultury</i>	Biblioteka Pedagogiczna w Ciechanowie wraz z filiami	Cykl spotkań dla nauczycieli bibliotekarzy obejmujących warsztaty połączone z promocją działań regionalnych związanych z edukacją i animacją kultury organizowanych w powiatach we współpracy z filiami Biblioteki Pedagogicznej w Ciechanowie.
Nauczycielski Klub Filmowy MSCDN	Mazowieckie Centrum Sztuki Współczesnej <i>Elektrownia</i>	Film w praktyce wychowawczej. Wychowanie ku wartościom w edukacji filmowej - nauczyciele wszystkich poziomów edukacji, pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy.
Organizacja form doskonalenia i innych przedsięwzięć dla nauczycieli.	Biblioteka Pedagogiczna w Siedlcach	Współorganizowanie szkoleń, opracowywanie bibliografii tematycznej do prowadzonych szkoleń, wyszukiwanie materiałów.
1. Współpraca w zakresie:	Książnica Płocka, Biblioteka Pedagogiczna w Płocku	1. Przygotowanie i prowadzenie konferencji, szkoleń dotyczących: promocji czytelnictwa, promocji działań MSCDN poprzez

<ul style="list-style-type: none"> • realizacji oferty doskonalenia dla nauczycieli języka polskiego i nauczycieli bibliotekarzy; • konkursów i wydarzeń czytelniczych; • zajęć bibliotecznych organizowanych w ramach projektu <i>Do stołu podano sztuka i literatura na talerzu (i na języku)</i>. <ol style="list-style-type: none"> 2. Organizacja wspomaganie szkół i placówek 3. Realizacja projektu <i>Do stołu podano...</i> 4. <i>maTEMATYCZNIE o Płocku</i> – wykorzystanie gier miejskich w nauczaniu historii (i matematyki). 		<p>współorganizację konkursów, projektów, korzystania z zasobów- edukacji regionalnej (wykorzystanie zasobów instytucji w procesie edukacyjnym).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Rozwijanie współpracy z zakresie realizacji wspomaganie szkół i placówek. 3. Spotkania w ramach przygotowania materiałów dla uczestników projektu <i>Do stołu podano...</i>(scenariusze zajęć), prowadzenie zajęć bibliotecznych w placówkach uczestniczących w działaniach projektowych, promocja działań na stronie biblioteki i MSCDN. 4. Współpraca w zakresie przygotowania gier miejskich.
<p>Współpraca w zakresie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. realizacji oferty doskonalenia dla nauczycieli języka polskiego, historii i WOS; 2. Konferencja, seminaria dla uczestników projektu <i>Do stołu podano sztuka i literatura na talerzu (i na języku)</i>. 3. Opracowanie programu projektu uwzględniającego wykłady historyczne dla nauczycieli, warsztaty metodyczne w ramach 	<p>Muzeum Mazowieckie, Muzeum Diecezjalne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie i prowadzenie konferencji, szkoleń dotyczących korzystania z zasobów muzealnych, edukacji regionalnej (wykorzystanie zasobów instytucji w procesie edukacyjnym); 2. Seminaria realizowane we współpracy z Muzeum – (kadra, zasoby muzealne); 3. Przygotowywanie scenariuszy zajęć, materiałów ćwiczeniowych, harmonogramu szkoleń, zaplanowanie form doskonalenia.

projektu <i>Akademia Ciekawej Historii</i> .		
Współpraca z wyższymi uczelniami		
<p>1) Współpraca w zakresie propagowania edukacji środowiskowej poza murami szkół i placówek;</p> <p>2) Udział w radzie programowej Mazowieckiego Ośrodka Geograficznego w Murzynowie;</p> <p>3) Wspólna organizacja przedsięwzięcia: - Konferencja <i>Educare necesse est...</i>;</p> <p>4) IV edycja projektu <i>Akademia Wiedzy o Społeczeństwie</i>;</p> <p>5) Wybrane zagadnienia z ekologii i ochrony środowiska. Zrównoważony rozwój w teorii i praktyce.</p>	<p>Uniwersytet Warszawski:</p> <p>1) Wydział Geografii i Studiów Regionalnych;</p> <p>2) Mazowiecki Ośrodek Geograficzny w Murzynowie;</p> <p>3) Instytut Historyczny;</p> <p>4) Instytut Nauk Politycznych;</p> <p>5) Uniwersyteckie Centrum Badań nad Środowiskiem Przyrodniczym.</p>	<p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świat Globalnie, Regionalnie, Lokalnie - realizacja cyku seminariów dla nauczycieli geografii aktualizujących wiedzę o świecie współczesnym - Warszawa; • Współpraca przy organizacji cyklu seminariów Realizacja cyklu seminariów prowadzonych przez pracowników naukowych UW: • „Geograficzne widzenie świata: przestrzeń – miejsca – ludzie – działania” • „Nauczanie problemowe w geografii” – Radom; <p>2) Współpraca polegająca na organizowaniu form dla nauczycieli geografii z wykorzystaniem zasobów ośrodka;</p> <p>3) Organizacja konferencji.</p> <p>4) Współpraca będzie dotyczyła:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypracowania nowej formuły realizacji projektu. • organizacji prac zespołu merytorycznego w zakresie tematyki IV edycji. • planowania terminarza seminariów, zajęć warsztatowych oraz konferencji letniej. • ustalenia kadry reprezentującej wyższe uczelnie oraz świat edukacji. • zapewnienia obsługi form doskonalenia. • moderowania/prowadzenia form realizowanych w ramach projektu. <p>5) Organizacja i prowadzenie seminariów, współtworzenie programu ramowego głównego tematu seminariów oraz konsultacje szczegółowych wykładów. Koordynacja przebiegu realizacji projektu UCBS z MSCDN na Mazowszu.</p>

Realizacja eksperymentu pedagogicznego zatwierdzonego przez MEN pt. <i>W poszukiwaniu źródeł sukcesu w procesie uczenia się – nauczania uczniów</i>	Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie	Opieka metodologiczna, merytoryczna i metodyczna nad eksperymentem pedagogicznym prowadzonym w Publicznej Szkole Podstawowej nr 4 w Pułtusku.
Projekt <i>Kreatywna praca w grupie</i> – aplikacja mobilna dla uczniów szkół podstawowych	Szkoła Główna Handlowa	Współpraca polegająca na: - realizacji działań w ramach opracowania i wdrożenia do edukacji formalnej mechanizmów grywalizacyjnych, - wsparciu w zakresie organizacyjnym, merytorycznym i dydaktycznym; - promocji MSCDN w środowisku.
Projekt <i>Podniesienie kompetencji w zakresie pracy w grupie wielokulturowej i wieloetnicznej</i>	UKSW, Wydział Nauk Humanistycznych, Szkoła Języka i Kultury Polskiej dla Cudzoziemców	Udział 5 konsultantów MSCDN w kontynuacji projektu UKSW: przygotowanie programów, przygotowanie materiałów, prowadzenie zajęć dla uczestników ogólnopolskiego projektu.
Współpraca w ramach organizacji konferencji wydziałowej i seminarium – Wydział w Płocku	Uniwersytet Łódzki	Ustalenie tematyki, konsultacje, prowadzenie wykładów dla nauczycieli w ramach wspólnie organizowanej konferencji podsumowującej realizację projektu Szkoła Wspierająca Uzdolnienia oraz seminarium Inspiruj-Działaj-Twórz.
Współorganizacja konferencji z zakresu współpracy z rodzicami	Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy	Ustalenie tematyki, konsultacje, prowadzenie wykładów dla nauczycieli w ramach wspólnie organizowanej konferencji na temat: Rodzice w szkole – budowanie relacji oraz wspomaganie kompetencji wychowawczych rodziców.
Współpraca w zakresie organizowania szkoleń dla początkującej kadry katechetycznej	Wyższe Seminarium Duchowne w Płocku	Organizowanie lekcji otwartych, zabezpieczenie bazy szkoleniowej dla neoprezbiterów oraz dla początkującej kadry katechetycznej.
Kontynuacja współpracy z w zakresie wzajemnej wymiany wiedzy i kreatywnych rozwiązań w systemie edukacji.	Uniwersytet Technologiczno - Humanistyczny w Radomiu	Systematyczna współpraca mająca na celu udział studentów kierunków nauczycielskich w zajęciach warsztatowych i konferencjach poświęconych nowym formom pracy z uczniami i wychowankami. Udział w konferencjach naukowych organizowanych przez UTH, pracowników merytorycznych MSCDN.
Letni Uniwersytet Nauczycieli Humanistów	Instytut Filologii Polskiej Uniwersytetu Marii Curie – Skłodowskiej w Lublinie	Wszechstronna pomoc ze strony pracowników naukowych w przygotowaniu kolejnej konferencji z cyklu Letni Uniwersytet Nauczycieli Humanistów: konsultacje merytoryczne, poprowadzenie wykładów, wsparcie organizacyjne.
Organizacja konferencji dotyczącej wpływu mediów na wzrost zachowań problemowych młodzieży.	Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie	Konferencja dla nauczycieli i wychowawców pracujących z młodzieżą mająca na celu poszerzenie wiedzy dotyczącej wpływu mediów na zmiany zachowań, systemów wartości i działań podejmowanych przez młodzież.

Konferencje naukowe	Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach	Współorganizacja konferencji w zakresie edukacji włączającej.
Warsztaty laboratoryjne dla nauczycieli edukacji przyrodniczej	Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Ciechanowie	Realizacja zajęć dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych - wykorzystanie laboratoriów specjalistycznych (biologicznego, chemicznego, fizycznego) do przeprowadzenia zajęć edukacyjnych dotyczących doświadczeń i eksperymentów.
Współpraca z organizacjami pozarządowymi		
Realizacja projektów – Erasmus+	Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji	<p>Udział w projektach: <i>Akceptacja na rzecz różnorodności kulturowej; Unteachables;</i></p> <p>Działania dotyczą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pełnienia funkcji koordynatora i doradcy dla grupy nauczycieli będących uczestnikami projektu; - udział w dyskusjach on-line z partnerami projektu; - opracowanie materiałów projektowych; - prowadzenie dokumentacji projektowej; - organizowanie warsztatów i konferencji w ramach projektu.
Konferencje dla nauczycieli matematyki	Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki	<p>Współpraca polegająca na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wsparciu w zakresie organizacyjnym, merytorycznym i dydaktycznym, - promocji MSCDN w środowisku.
Współpraca w programach: „Kreatywna Młodzież” oraz Młodzieżowe Innowacje Techniczne	Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży	<p>W ramach prac komisji konkursowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przewodniczenie obradom jury każdej edycji, - merytoryczna ocena prezentacji studenckich projektów innowacji społecznych oraz młodzieżowych projektów innowacji technicznych, - współprowadzenie uroczystej Gali połączonej z wręczeniem laureatom dyplomów i nagród.
<i>Transplantacje - dar życia. Jestem na tak</i>	Polska Unia Medycyny Transplantacyjnej (wspólnie z KO w Warszawie)	Organizacja i prowadzenie konferencji, koordynacja prac na Mazowszu, opracowanie sprawozdań i planów konferencji.
II Międzynarodowe Forum Nowatorstwa Pedagogicznego	Stowarzyszenie „Wspólnota Polska”	Realizacja projektów w ramach promowania i upowszechniania innowacyjnych działań nauczycieli szkół/placówek oświatowych w Polsce i za granicą.
Olimpiada dla uczniów szkół ponadpodstawowych.	Fundacja Centrum Solidarności.	Koordynowanie etapu wojewódzkiego VII Edycji Konkursu: Olimpiada Solidarności. Dwie dekady historii 1970-1990.
Partnerstwo na rzecz realizacji projektu	Fundacja Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego	Realizacja działań adresowanych do dyrektorów szkół, które zapewnią zwiększenie świadomości celów Projektu.

<p>Misja: programowanie – podregion plocki, radomski, ostrołęcki</p>		<p>Organizacja szkoleń dotyczących nauki podstaw programowania dla zainteresowanych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej prowadzących zajęcia w klasach I-III publicznych szkół podstawowych z gmin uczestniczących w Projekcie. Informacja i promocja dotycząca korzyści z nauki programowania.</p> <p>Projekt oczekuje na ocenę.</p>
<p>Płock</p> <p>Współpraca w ramach realizacji i promocji projektów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła Wspierająca Uzdolnienia 2. DELTAKLUB – projekt edukacyjny dla uczniów uzdolnionych w zakresie przedmiotów przyrodniczych 3. Ogólnopolski Konkurs Historyczny Losy żołnierza. Dzieje Oręża Polskiego 	<p>Stowarzyszenie Inicjatyw Edukacyjnych DELTA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozyskiwanie środków na realizację projektu. Organizowanie konferencji inaugurującej kolejną edycję projektu. Organizowanie różnego rodzaju form doskonalenia dla nauczycieli realizujących projekt. 2. Opracowywanie oferty projektu na konkurs ogłoszony przez Urząd Miasta Płocka. Opracowywanie projektu dotyczącego Wakacyjnych Spotkań z Chemią. Planowanie i realizacja działań związanych z promocją projektu: <ul style="list-style-type: none"> • planowanie uroczystej Inauguracji kolejnej edycji projektu; • uroczyste zakończenie kolejnej edycji zajęć – zaplanowanie samodzielnych prezentacji uczniów. Projektowanie harmonogramu działań. 3. Celem realizacji Konkursu organizowanego przez SIE DELTA we współpracy m.in. z MSCDN jest trwałe wzbogacenie wiedzy historycznej i kształtowanie postaw patriotycznych dzieci i młodzieży.
<p>Współpraca przy organizacji imprez miejskich: Orszak Trzech Króli, Marsz dla Życia i Rodziny</p>	<p>Stowarzyszenie Rodzin Katolickich, Klub Inteligencji Katolickiej</p>	<p>Organizacja warsztatów tematycznych dla nauczycieli religii.</p>
<p>Współpraca w ramach realizacji projektu SWU</p>	<p>Polskie Stowarzyszenie Kreatywności</p>	<p>Wymiana doświadczeń</p>
<p>Od grosika do złotówki - projekt w roku szkolnym 2011/12, został wpisany przez MEN na listę „działań z pasją”. W roku 2017 do współpracy dołączyli: Fundacja Warszawski</p>	<p>Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości</p>	<p>Wydział w Płocku:</p> <p>Treści nauczania obejmują wszystkie edukacje I etapu kształcenia, dzięki czemu nauczyciel może włączyć działania projektowe w cykl kształcenia edukacji wczesnoszkolnej. Istotnym elementem jest także współpraca z rodzicami w trakcie jego realizacji. Ponadto</p>

Instytut Bankowości oraz Union Investment TFI.		zawiera bezpłatny pakiet dydaktyczny wyposażony w materiały dla ucznia oraz dla nauczyciela. Do zadań koordynatora regionalnego (MSCDN) należą: - nabór szkół do projektu; - współpraca z Koordynatorem ogólnopolskim i FMP – spotkania szkoleniowe dla koordynatorów; - organizacja i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli szkół realizujących program.
Radom Współpraca w zakresie projektu” Chronimy dzieci”- zapobieganie krzywdzeniu dzieci w wieku przedszkolnym.	Fundacja „Dajemy Dzieciom Siłę”	Współpraca z placówkami przedszkolnymi w zakresie informacji i rekrutacji oraz realizacji projektu.
Cykl konferencji międzynarodowych i naukowych	Drohiczyńskie Towarzystwo Naukowe	Współorganizacja konferencji naukowych oraz XVI międzynarodowej Bezpieczeństwo człowieka a nadzieja.
Współpraca z pozostałymi instytucjami		
Realizacja projektu Szachy w mazowieckiej szkole	Polski Związek Szachowy	III edycja - organizacja konferencji, kursu dla nauczycieli, pomoc we wdrażaniu projektu w szkołach - wszystkie Wydziały MSCDN
Podjęcie wspólnych inicjatyw na rzecz katechezy płockiej.	Wydział Katechetyczny Kurii Diecezjalnych w Płocku, Siedlcach i Drohiczyźnie	- Wspólny udział w sympozjach ogólnopolskich. - Przygotowanie wspólnej oferty szkoleniowej. - Opracowanie informatora katechetycznego.
Współpraca w ramach sieci współpracy i samokształcenia.	PPP nr 1 w Płocku, PPP nr 2 w Płocku	Przygotowanie i prowadzenie warsztatów metodycznych i spotkań z nauczycielami.
Organizacja konkursu historycznego, współpraca w zakresie realizacji oferty doskonalenia dla nauczycieli języka polskiego, historii i WOS.	Archiwum Państwowe w Płocku	Wsparcie metodyczne nauczycieli w zakresie przygotowywania uczniów do konkursów. Przygotowanie i prowadzenie konferencji, szkoleń dotyczących korzystania z zasobów archiwalnych, edukacji regionalnej.
Organizacja imprez artystycznych	MDK im. Króla Macjusia Pierwszego w Płocku	Współpraca w ramach <i>Ogólnopolskiego Festiwalu Płockiego Kramiku Teatrów Dzieci i Młodzieży HECA</i> oraz <i>Ogólnopolskich Interdyscyplinarnych Warsztatów Artystycznych „Mistrz – Uczeń”</i> polegającej na realizacji warsztatów dla nauczycieli.
Lekcje z ZUS, Projekt z ZUS	Zakład Ubezpieczeń Społecznych – oddział w Siedlcach	Upowszechnienie projektów prowadzonych przez ZUS. Rekrutacja nauczycieli podstaw przedsiębiorczości, przedmiotów ekonomicznych, WOS-u do projektów. Organizacja warsztatów dla nauczycieli, prowadzenie szkoleń, monitorowanie realizacji projektów.

XVI Regionalny Konkurs Języka Angielskiego „TEDDY” dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej	Szkoła Językowa City College w Radomiu, Wydawnictwa językowe: Macmillan, Oxford University Press, Pearson, Longman	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja oraz przeprowadzenie kolejnej edycji konkursu w szkołach regionu radomskiego; - Organizacja finału w MSCDN Wydział w Radomiu
Szkolenia nauczycieli – doradców zawodowych	Wojewódzki Urząd Pracy w Warszawie Filia w Siedlcach, Ochotniczy Hufiec Pracy	Organizacja i prowadzenie szkoleń dla szkolnych doradców zawodowych.
III Konferencja - Zdrowy styl życia	Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Ciechanowie	Współorganizacja konferencji poświęconej zdrowemu stylowi życia w ramach kolejnej edycji Ciechanowskich dni promocji zdrowia. Promocja działań instytucjonalnych współpartnerów.

5. Inne działania planowane do realizacji w poszczególnych wydziałach MSCDN

Lp.	Nazwa działania	Opis
Wydział w Warszawie		
1.	Akceptacja na Rzecz Różnorodności Kulturowej - wymiana dobrej praktyki - Erasmus+	<p>Akceptacja i wielokulturowość - przypomnienie, rozwijanie, sprawdzanie:</p> <p>Cele: Zebranie metod i form pracy umożliwiających rozwijanie akceptacji wobec różnorodności kulturowej</p> <p>Oczekiwane rezultaty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwinięcie kompetencji w obszarze szanowania różnorodności (w szkole i środowisku lokalnym); • poznanie praktyki przyjmowania uchodźców w różnych krajach; • określenie warunków i trudności przy kształtowaniu procesów partycypacyjnych z lokalnymi grupami mieszkańców; • wykorzystanie biograficznego podejścia do wspierania gotowości do akceptacji. <p>Działania: Warsztat antydyskryminacyjny, spotkania, dyskusje wymiana doświadczeń między partnerami projektu –MSCDN i 9/12, Polska, CIL- Niemcy, Akademia Ewangelicka - Wiedeń, DGASPC Bihor - Oradea.</p>
2.	Akademia Wiedzy o Społeczeństwie – IV edycja	<p>Współpraca będzie dotyczyła:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypracowania nowej formuły realizacji projektu. Jest to konieczne m.in. z powodu reformy strukturalnej przeprowadzanej na Wydziale Nauk Politycznych i Studiów

		<p>Międzynarodowych (likwidacja INP) oraz coraz niższej frekwencji nauczycieli na kolejnych formach doskonalenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacji prac zespołu merytorycznego w zakresie tematyki IV edycji. • planowania terminarza seminariów, zajęć warsztatowych oraz konferencji letniej. • ustalenia kadry reprezentującej wyższe uczelnie oraz świat edukacji. • zapewnienia obsługi form doskonalenia. • moderowaniu/prowadzeniu form realizowanych w ramach projektu.
3.	Projekt: Połowa Drogi	<p>Celem projektu jest przeprowadzenie diagnozy uczniów szkół średnich kończących się maturą w zakresie kompetencji matematycznych i polonistycznych. Założeniem projektu są cykliczne pomiary diagnostyczne (na początku nauki w szkole średniej i w połowie klasy drugiej). Szkoły otrzymują pogłębiony raport, oparty na badaniu stopnia opanowania (łatwości) wymienionych wyżej kategorii celów nauczania, kompetencji, podtestów, poziomu wymagań i wymagań ogólnych z podstawy programowej.</p>
4.	Szkoły Aktywne w Społeczności – kontynuacja projektu organizowanego przez Wydziały w Warszawie i w Płocku	<p>Współpraca z zespołem projektowym szkół SAS (zespół złożony jest z przedstawicieli MSCDN, WCiES, OEiZK oraz Fundacji Innowacji Edukacyjnych) Udział w pracach mających na celu zrekrowanie uczestników do programu SAS. Sprawowanie opieki merytorycznej i organizacyjnej nad szkołami SAS. Udział i współpraca przy realizacji szkoleń, seminariów, konferencji dla uczestników programu SAS dotyczących Międzynarodowych Standardów Jakości. Celem projektu jest wprowadzenie do szkół Międzynarodowych Standardów Jakości Szkół Aktywnych w Społeczności (ang. <i>community schools</i>), a tym samym upowszechnianie idei i rozwój szkół związanych ze środowiskiem lokalnym oraz promujących rozwój partnerstwa między szkołą a społecznością lokalną.</p>
Wydział w Ciechanowie		
5.	Rozwijanie inteligencji emocjonalnej u dzieci przedszkolnych	<p>Rozwijanie kompetencji nauczycieli wychowania przedszkolnego w obszarze rozwijania kompetencji emocjonalnych u dzieci: organizacja zajęć otwartych; opracowywanie nowych pomocy dydaktycznych; spotkania z ekspertami. Organizacja konferencji podsumowującej działania w sieci.</p>
6.	Sieć nauczycieli matematyki– Praca z uczniem uzdolnionym matematycznie	<p>Kolejna edycja sieci obejmująca doskonalenie nauczycieli matematyki w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym w trakcie spotkań stacjonarnych i on-line, wymiana doświadczeń i wspólne tworzenie nowych zadań i rozwiązań metodycznych. Organizacja szkolnych i międzyszkolnych <i>Zawodów matematycznych</i> dla uczniów uzdolnionych matematycznie. Promowanie działań ukierunkowanych na rozwijanie zainteresowań (edycja IV).</p>

7.	Kompetencje doradcy metodycznego.	Cykl spotkań otwartych – seminariów dla kandydatów na doradców metodycznych. Zajęcia podejmujące problematykę doradztwa oraz kompetencji doradcy: główne założenia doradztwa metodycznego, metodyka pracy z dorosłymi, przywództwo; kreatywność w podejmowaniu działań, otwartość na zmianę, skuteczność z działaniem.
8.	Sieć nauczycieli informatyki	Zajęcia dla nauczycieli informatyki uczących programowania w klasach VI-VIII. Wprowadzenie nowych treści z informatyki: analiza zadań, wypracowanie ćwiczeń z uwzględnieniem stopnia trudności dotyczących baz danych, arkusza kalkulacyjnego i programowania. Wymiana doświadczeń z realizacji wypracowanych materiałów w czasie zajęć edukacyjnych.
9.	Programowanie w Pythonie dla najmłodszych	Organizacja sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli nauczania wczesnoszkolnego z zakresu programowania w Pythonie, Wymiana doświadczeń z realizacji wypracowanych materiałów w czasie zajęć edukacyjnych.
Wydział w Ostrołęce		
10.	Promocja zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej. Szkoła dla rodziców.	Projekt realizowany wspólnie z Miastem Ostrołęka, (w tym SP 1), Szpitalem w Ostrołęce nakierowany na promocję zdrowia uczniów edukacji wczesnoszkolnej, skierowany do rodziców, obejmujący szkolenia dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej .
11.	Akademia Edukacji Filmowej	Kontynuacja działań realizowanych w latach 2010-2017 w ramach Akademii - zainteresowani nauczyciele.
12.	Sieć nauczycieli matematyki – uczestnicy projektu <i>Kampania na rzecz matematyki</i>	Seminaria, kurs doskonalący – rozwijające umiejętności metodyczne z zakresu uczenia matematyki w klasach 1-3; wymiana doświadczeń, prezentacja dobrych praktyk.
Wydział w Płocku		
13.	Akademia Ciekawej Historii	Opracowanie programu projektu uwzględniającego wykłady historyczne dla nauczycieli, warsztaty metodyczne. Przygotowywanie scenariuszy zajęć, materiałów ćwiczeniowych, harmonogramu szkoleń, zaplanowanie form doskonalenia. Organizacja współpracy z instytucjami zaangażowanymi w edukację historyczną – Archiwum Państwowym, Muzeum Mazowieckim, Muzeum Diecezjalnym, Towarzystwem Naukowym Płockim, itp.
14.	Projekt Brak sieci - piąty jeździec Apokalipsy? - II edycja	Celem projektu jest zapoznanie uczestników z korzyściami i zagrożeniami związanymi z korzystaniem z nowoczesnych technologii, przedstawienie skutecznych metod przeciwdziałania uzależnieniom oraz pomóc nauczycielom i rodzicom w prowadzeniu rozmowy z dziećmi o niebezpieczeństwach związanych z siecią internetową. Projekt będzie realizowany dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych.
15.	Do stołu podano... Sztuka i literatura na talerzu (i na języku)	Projekt ma na celu zachęcenie nauczycieli do stosowania metody projektu, zainspirowanie do podejmowania działań twórczych, w tym do prowadzenia oryginalnych zajęć

		pozwalających rozwijać zainteresowania i zdolności uczniów, jak też kształtować pozytywne nastawienie do nauki języka obcego.
16.	maTEMATYCZNIE o Płocku – wykorzystanie gier miejskich w nauczaniu historii (i matematyki)	Kontynuacja projektu rozpoczętego w maju 2019r., projekt skierowany do nauczycieli historii, matematyki, nauczycieli bibliotekarzy. Realizowany w korelacji z obszarem matematycznym. Organizacja warsztatów dla zespołów nauczycieli; współpraca z Książnicą Płocką w zakresie przygotowania gier miejskich; organizacja konferencji podsumowującej.
17.	100. rocznica urodzin św. Jana Pawła II Projekt w korelacji przedmiotów humanistycznych i religii	Opracowanie programu projektu uwzględniającego współpracę nauczycieli, korelację międzyprzedmiotową, przygotowanie do pracy metodą projektu.
18.	DELTAKLUB XV edycja	Współpraca ze Stowarzyszeniem Inicjatyw Edukacyjnych DELTA w ramach realizacji projektu dla młodzieży uzdolnionej matematycznie, fizycznie i chemicznie.
19.	Szkoła Wspierająca Uzdolnienia	Współpraca ze Stowarzyszeniem Inicjatyw Edukacyjnych DELTA w ramach realizacji zaplanowanych szkoleń. Organizacja akredytacji i konferencji podsumowującej.
Wydział w Radomiu		
20.	Konferencja naukowa <i>Inspirujemy do odkrywania - nauki matematyczno - przyrodnicze inaczej</i>	Wykłady połączone z warsztatami w zakresie: - Design Thinking (myślenie projektowe), - Kreatywna praca domowa, - Świat kreatywnej edukacji z platformą Edukator, - Jak uczyć myślenia programistycznego od najmłodszych lat? Adresaci: nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz przedmiotów matematyczno - przyrodniczych szkół podstawowych.
21.	Edukacja 4.0	Cykliczna Konferencja Edukacja 4.0 popularyzująca stosowania nowoczesnych technologii i sposobów nauczania zgodnie z najnowszymi badaniami naukowymi i światowymi trendami; uzupełnieniem działań rozpoczętych podczas Edukacji 4.0 jest konferencja Nauczyciele vs Pracodawcy (wrzesień 2019). Wydarzenie organizowane będzie wraz z Urzędem Miejskim w Radomiu i Radomskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli i adresowane do nauczycieli pełniących funkcje doradców zawodowych w szkołach. Celem konferencji ma być zaprezentowanie najbardziej aktualnych uregulowań prawnych dotyczących doradztwa zawodowego i sposobów ich efektywnego wdrażania w Radomiu; wzajemne uświadamianie potrzeb pracodawców i szkół, stworzenie płaszczyzny efektywnej komunikacji pomiędzy szkołami a przedsiębiorcami (rynkem pracy) oraz uświadamienie konieczności szybkiego reagowania na zmiany na tym rynku.

22.	Radomska Konferencja GeoGebry	Wspólna organizacja z Uniwersytetem Technologiczno Humanistycznym w Radomiu cyklicznej, regionalnej konferencji obrazującej nowości i zastosowania programu GeoGebra: <ul style="list-style-type: none"> - organizacja i prowadzenie konferencji wspólnie z prodziekanem Wydziału Matematyki i Informatyki UTH, - UTH - bezpłatne udostępnienie sal wykładowych i laboratoriów komputerowych, pozyskanie środków finansowych od wydawnictw Nowik, PAZDRO, Nowa Era, ELITMAT na obsługę konferencji w zamian za możliwość ekspozycji nowości wydawniczych.
23.	Seminarium Olimpijskie dla nauczycieli matematyki i ich uczniów.	Warsztaty dla nauczycieli matematyki i ich uzdolnionych uczniów (równoległe dwie grupy nauczycielska i uczniowska) propagujące konkursy i olimpiady, rozwijające matematyczne uzdolnienia uczniów, wskazujące nauczycielom metody pracy z uczniami uzdolnionymi matematycznie
Wydział w Siedlcach		
24.	Projekt realizowany w ramach programu Erasmus + <i>The Unteachables</i>	Dwuletni projekt strategicznej współpracy międzynarodowej realizowanej w ramach programu Erasmus+. Partnerem MSCDN jest 5 uczelni wyższych i 1 organizacja pozarządowa Treballant amb Europa Associacio (Hiszpania): <ul style="list-style-type: none"> • Professionshøjskolen Absalon (Dania) • Univerza v Liubliani (Słowenia) • Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie • Università degli Studi di Catania (Włochy) • Haskoli Islands (Islandia) Projekt jest przedsięwzięciem międzywydziałowym. Oprócz konsultantów MSCDN uczestniczy w nim grupa nauczycieli z województwa mazowieckiego. Rok 2019/2020 będzie ostatnim w realizacji projektu. W tym czasie MSCDN uczestniczyć będzie w następujących działaniach: <ul style="list-style-type: none"> - organizacja i uczestnictwo w mobilności studenckiej i międzynarodowym spotkaniu projektowym w Warszawie (LTT), - krytyczna ocena materiałów wypracowanych przez innych uczestników projektu, - udział w tworzeniu produktów w formie kolekcji materiałów oraz publikacji , - udział w międzynarodowych spotkaniach projektowych w Katalonii i na Sycylii, - organizacja konferencji upowszechniającej rezultaty projektu, - informacja o projekcie i jego promocja na stronach internetowych MSCDN.
25.	Projekt „Narodowe czytanie”	Współtworzenie wspólnie z Siedleckim Stowarzyszeniem Literackim „Witraż”, Domem Pracy Twórczej „Reymontówka” w Chlewiskach i Miejskim Ośrodkiem Kultury w Siedlcach

		programu oraz sposobu prezentacji dzieł z obowiązkowego kanonu lektur; warsztaty literackie dla uczniów oraz konsultacje metodyczne dla nauczycieli.
26.	Projekt <i>Bezpieczny Przedszkolak</i>	Konferencja <i>Bezpieczny Przedszkolak</i> . Konkurs <i>Bezpieczny Przedszkolak</i> dla nauczycieli wychowania przedszkolnego na ciekawy scenariusz podejmujący tematykę bezpieczeństwa dzieci. Konkurs plastyczny dla dzieci nt. <i>Bezpieczny przedszkolak</i> .
27	Projekt <i>X Dyktando Siedleckie</i>	Redagowanie tekstu dyktanda dla uczniów; czytanie dyktanda dla uczniów, rodziców lub studentów